

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 11 от 29.03.2024 г.**

**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
Е.Х. Мозговая**

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 3 имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича
Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский
район за календарный 2023 год**

г. Ейск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая информация
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Качество предоставления образовательных услуг
- 1.5. Востребованность выпускников школы
- 1.6. Внутреннее оценивание качества образования
- 1.7. Кадровая укомплектованность
- 1.8. Методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

- 2.1. Показатели деятельности школы за календарный 2023 год
- 2.2. Выводы

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район проведено в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании педагогического совета.

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу:

<https://school3eisk.ru/>

1. Аналитическая часть

1.1.Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мозговая Елена Хакимьяновна
Адрес организации	353680, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Бердянская № 113-115, угол улицы К. Маркса № 21
Телефон, факс	8(86232)2-33-43/8(86232)2-33-83
Адрес электронной почты, адрес сайта образовательной организации	http://school3@eysk.edu.ru https://school3eisk.ru/

Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее – Управление образованием). Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Дата создания	До 1917 года
Лицензия	№ 06888 от 31 июля 2015 г. Серия 23Л01 № 0003728 срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о № 03458 от 15 сентября 2015 г. Серия 23А01 № 000126 срок действия - до 7 апреля 2023 г.
Основной деятельности	вид Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

1.1.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками . Режим работы учреждения

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 20.30
Вторник	8.00 - 20.30
Среда	8.00 - 20.30
Четверг	8.00 - 20.30
Пятница	8.00 - 20.30
Суббота	8.00 - 18.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

1.1.2. Анализ работы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;
- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений, волонтерских движениях, благотворительных акциях;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район современным требованиям.

1.2. Особенности управления

Управление МБОУ СОШ №3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые

	регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В начальной, основной и средней школе организована работа 6 методических объединений по предметам:
 председатель – Зазимко Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы, заместитель директора.

Члены МС:

- Шаршаков Вячеслав Сергеевич - руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Емельянцева Наталья Александровна - руководитель МО учителей математики и естественного цикла;
- Атаманиченко Наталья Анатольевна - руководитель МО учителей истории и географии;
- Кашина Ольга Александровна - руководитель МО учителей начальных классов;
- Хубежашвили Елена Андреевна - руководитель МО учителей иностранного языка;
- Беззубова Елена Владимировна - руководитель МО учителей физической культуры, технологии, ИЗО и музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, служба медиации.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

1.3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ№3 г. Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

1.3.2.Характеристика контингента учащихся

На начало 2023 году в школе обучалось 554 человека, функционировал 21 класс.

Класс	Ф.И.О.	Количество детей
1 А	Бережная Инна Борисовна	26
1 Б	Мареева Светлана Георгиевна	26
2 А	Сметанина Алина Александровна	24
2 Б	Кашина Ольга Александровна	26
3 А	Локоть Татьяна Викторовна	26
3 Б	Жолудева Татьяна Петровна	26
4 А	Лисичкина Светлана Владимировна	25
4 Б	Ткаченко Татьяна Евгеньевна	26
5 А	Розевика Валентина Николаевна	28
5 Б	Атаманиченко Наталья Анатольевна	30
6 А	Беззубова Елена Владимировна	28
6 Б	Пищик Сергей Владимирович	28
7 А	Тетикова Ольга Федоровна	28
7 Б	Соленая Наталья Викторовна	28
8 А	Емельянцева Наталья Александровна	28
8 Б	Барабашева Вероника Андреевна	26
9 А	Хубежашвили Елена Андреевна	30
9 Б	Пронько Екатерина Андреевна	29
10А	Зазимко Татьяна Николаевна	27
10Б	Шаршаков Вячеслав Сергеевич	17
11	Кравец Светлана Сергеевна	22
Итого		554

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт учреждения

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	554
	мальчиков	269
	девочек	286
2.	Всего семей:	505
3.	с одним ребенком	210
	с двумя детьми	245
	с тремя и более детьми	50
4.	Приемные семьи	1
5.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	5
6.	Малообеспеченные семьи	8
7.	Многодетные семьи	50
8.	Семьи беженцев и переселенцев	5
9.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	69
10.	Полные семьи	367
11.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	138
12.	Матери-одиночки (имеющие статус)	4
13.	Семьи, где проживают отчимы (сожителю)	24
14.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	1
15.	Количество семей, где работают оба родителя	345
16.	Количество семей, где работает один родитель	152
17.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	8
18.	Неблагополучные семьи	0
19.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
20.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков	0
21.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком	0
22.	Дети-инвалиды	2
23.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	6
24.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	2
25.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
26.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
27.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
28.	Дети девиантного поведения (деликвентного)	0
29.	Обучающиеся дети «группы риска» и трудные дети	3
30.	Слабоуспевающие обучающиеся	48
31.	Дети с ослабленным здоровьем	47
32.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям	9
33.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	28
	Кол-во детей, занимающихся в них	555
34.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	16
	Кол-во детей, занимающихся в них	245
35.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	8
	Кол-во детей, занимающихся в них	341
36.	Кол-во детей, проживающих в неблагоустроенных квартирах	0
37.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	68
38.	Проживают в частном секторе	277

Миграционная категория

№ п/п	Национальность	Количество
1	Русские	545
2	Украинцы	1
3	Азербайджанцы	4
4	Белорусы	1
5	Армяне	1
6	Лезгины	2

1.3.3. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин2.4.2.2821-10

Продолжительность уроков и перемен:

**Расписание звонков в 2023 году
в МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО
Ейский район
1 классы**

1 смена (1а,1б классы)				1 смена (1а,1б классы)			
1 полугодие (понедельник/ пятница)		1 полугодие (вторник-четверг)		2 полугодие (понедельник/ пятница)		2 полугодие (вторник-четверг)	
Поднятие /спуск флага	08.00-08.10	Внеурочная деятельность	8.00 – 8.35	Поднятие/спуск флага	08.00-08.10	Внеурочная деятельность	8.00-8.40
Внеурочная деятельность	08.20 – 08.55	1 урок	8.45 – 9.20	Внеурочная деятельность	08.20 – 09.00	1 урок	8.50 – 9.30
1 урок	09.05 – 09.40	2 урок	9.40 – 10.15	1 урок	09.10 – 09.50	2 урок	9.40 – 10.20
2 урок	10.00 – 10.35	Динамическая пауза	10.15 – 10.55	2 урок	10.10 -10.50	Динамическая пауза	10.20 – 11.00
Динамическая пауза	10.35 -11.15	3 урок	11.05 – 11.40	Динамическая пауза	11.10-11.50	3 урок	11.10 – 11.50
3 урок	11.25 – 12.00	4 урок	12.00-12.35	3 урок	12.00-12.40	4 урок	12.10 – 12.50
4 урок	12.20 – 12.55			4 урок	12.50 – 13.30	5 урок	13.00-13.40

2- 4 классы

Номер урока	Понедельник /Пятница		Номер урока	Вторник, среда, четверг	
	Начало/окончание	перемена		Начало/окончание	перемена
Поднятие/спуск флага	8.00-8.10	10	Внеурочная деятельность	8.00-8.40	10
Внеурочная	8.20 -9.00	10	1 урок	8.50-9.30	10

деятельность					
1 урок	9.10 – 9.50	10	2 урок	9.40-10.20	20
2 урок	10.10 – 10.40	20	3 урок	10.40-11.20	20
3 урок	11.00 – 11.40	20	4 урок	11.40-12.20	10
4 урок	12.00 – 12.40	10	5 урок	12.30-13.10	10
5 урок	12.50 – 13.30			13.20-14.00	

5-11 классы

Номер урока	Понедельник /Пятница		Номер урока	Вторник, среда, четверг	
	Начало/окончание	перемена		Начало/окончание	перемена
Поднятие/спуск флага	8.00-8.10	10	Внеурочная деятельность	8.00-8.40	10
Внеурочная деятельность	8.20 -9.00	10	1 урок	8.50-9.30	10
1 урок	9.10 – 9.50	10	2 урок	9.40-10.20	20
2 урок	10.10 – 10.40	20	3 урок	10.40-11.20	20
3 урок	11.00 – 11.40	20	4 урок	11.40-12.20	10
4 урок	12.00 – 12.40	10	5 урок	12.30-13.10	10
5 урок	12.50 – 13.30	10	6 урок	13.20-14.00	10
6 урок	13.40-14.20	10	7 урок	14.10 -14.50	
7 урок	14.30-15.10				

В целях минимизации контактов учащихся школы за каждым классом закреплены кабинеты:

Классы	Учебные кабинеты
1а	№ 15
1б	№ 19
2а	№ 5
2б	№ 18
3а	№ 16
3б	№ 22
4а	№ 23
4б	№ 17
5а	№21
5б	№ 13
6а	№ 1
6б	№ 8
7а	№ 9
7б	№ 2
8а	№ 14
8б	№ 3
9а	№ 7
9б	№ 4
10а	№ 6
11а	№ 10
11б	№ 11

Учебный день начинать со звонка на урок. Предварительный (короткий) звонок на первый урок - 8 час. 00 мин.

Питание обучающихся осуществлять в соответствии с графиком:

График питания в столовой в 2023 году

Понедельник/ пятница

№	Класс	Время
1	1а, б	8.55 – 09.05
2	2а, б; 3а, б	09.00 – 09.10
3	4 а, б; 5 а, б	09.50 – 10.10
4	6 а, б; 7 а, б; 8а, б	10.40 – 11.00
5	9 а, б; 10 а; 11 а, б	11.40 – 12.00

Вторник, среда, четверг

№	Класс	Время
1	1а, б	09.25 – 09.35
2	2а, б; 3а, б	09.30 – 09.40
3	4 а, б; 5 а, б	10.20 – 10.40
4	6 а, б; 7 а, б; 8а, б	11.20 – 11.40
5	9 а, б; 10 а; 11 а, б	12.20 – 12.30

Суббота

№	Класс	Время
1	11 а, б	10.20 – 10.40

Вторник - совещание в 14.20

1.3.4.Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году обучается 8 начальных классов.

1. Дата и окончание учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул.

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-30.10	Осенние	31.10-07.11	8	08.11.2021
II четверть		08.11-29.12	Зимние	30.12-09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01-19.03	Весенние	20.03-27.03	8	28.03.2022
IV четверть		28.03-25.05				
Итого					27 дней	

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочное), без наличия домашних заданий (СанПин 1.2.3685-21);

- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки составляет 21 час;

- дополнительные недельные каникулы: 13.02 – 19.02.2023 года

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 20 минут.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б классы)				1 смена (1а,1б классы)			
1 полугодие (понедельник/пятница)		1 полугодие (вторник-четверг)		2 полугодие (понедельник/пятница)		2 полугодие (вторник-четверг)	
Поднятие/спуск флага	08.00-08.10	1 урок	08.10 -08.45	Поднятие/спуск к флага	08.00-08.10	1 урок	08.10-08.50
Внеурочная деятельность	08.20 – 08.55	2 урок	08.55 – 09.30	Внеурочная деятельность	08.20 – 09.00	2 урок	09.00 – 09.40
1 урок	09.05 – 09.40	Динамическая пауза	09.50-10.30	1 урок	09.10 – 09.50	Динамическая пауза	10.00 – 10.40
2 урок	09.50- 10.25	3 урок	10.50 – 11.25	2 урок	10.10 -10.50	3 урок	11.00 – 11.40
Динамическая пауза	10.45 -11.25	4 урок	11.35 – 12.10	Динамическая пауза	11.10-11.50	4 урок	11.50-12.30
3 урок	11.45 – 12.20			3 урок	12.00-12.40	5 урок	12.40-13.20
4 урок	12.30-13.05			4 урок	12.50 – 13.30		

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий

4.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

5.Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах-2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используется УМК «Школа России»

Учебный план начального общего образования реализуется в 1,2-х классах по УМК «Школа России».

Перечень учебников для 1 класса				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.1	Критская, Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина, Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.1	Неменская, Л.А. под редакцией Неменского, Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.7.4.1	Лутцева, Е.А., Зуева, Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях, В.И.	Физическая культура	1	Издательство "Просвещение"
3.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык	1	Издательство «Просвещение»
1	Еременко Е.Н.	Кубановедение. 1 кл. Практикум.	1	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 2 класса				
1.1.1.1.6.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.4.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.4.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
1.1.5.1.10.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"

1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство "Просвещение"
3.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябикина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	2	Издательство "Просвещение"
2	Еременко Е.Н.	Кубановедение . 2 кл. Практикум.	2	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 3 класса

1.1.1.1.6.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.4.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.5.1.10.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	Издательство "Просвещение"
3.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябикина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	3	Издательство "Просвещение"
3	Мирук М.В. и др.	Кубановедение . 3 кл.	3	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 4 класса

1.1.1.1.6.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.4.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство "Просвещение"

1.1.2.1.4.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство "Просвещение"
1.1.5.1.10.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительн ое искусство	4	Издательство "Просвещение"
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	Издательство "Просвещение"
4	Мирук М.В. и др.	Кубановедение . 4 кл.	4	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Особенности учебного плана ФГОС НОО-2021

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2022 г. № 01-14-1318/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2022-2023 учебный год» и решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.) .

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса в объёме 2-х часов в неделю.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всех уровнях обучения (Музыка – 1 час в неделю; Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю) в соответствии с Примерной основной образовательной программой МБОУ СОШ №3.

В 4-х классах учебный предмет: «Русский язык» преподаётся в первом полугодии в объёме 5 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю, «Литературное чтение» изучается в первом полугодии в объёме 3 часа в неделю, во втором – 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского

проекта «Самбо в школу», учебный модуль «Самбо» реализуется в внеурочной деятельности.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности и реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-4 классах проводится через курсы внеурочной деятельности «Отряд ЮИД», «Юный турист: изучаю родной край».

Обучение шахматам организуется через внеурочную деятельность с 1-4 класс.

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования в рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах введен курс внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета **«Кубановедение»** с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. Региональный предмет «Кубановедение» преподается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) изучается как самостоятельный предмет в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся и фиксируется протоколами родительских собраний, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не осуществляется.

Учебный план для I-IV классов

составлен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47.0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» и решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021 г.).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП НОО МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования устанавливаются с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом по МБОУ СОШ №3 имени генерал- фельдмаршала М. С. Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский от 31.08.2022г. №1.

Промежуточная аттестация обучающихся **1-х** классов не проводится. Безотметочное обучение в 1 классе начальной школы призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной

мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочная система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов.

Текущий контроль для учащихся 2 классов в течение первой четверти осуществляется по **трехбалльной системе** оценивания (5-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно»).

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть 3, ст. 63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце первого и второго полугодий в виде административной работы.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе в баллах не оценивается.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации и результаты итоговых работ. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебные планы основного общего образования, 5-9 классы.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

4. Дата и окончание учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

5. Продолжительность учебного года

	5-9 классы
34 учебные недели	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Классы	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель
1 четверть	5 – 9	01.09.2022 – 29.10.2022	8
2 четверть	5 – 9	07.11.2-22 – 30.12.2022	7
3 четверть	5 - 9	09.01.2023 – 25.03.2023	11
4 четверть	5 – 9	03.04.2023 – 25.05.2023	

Продолжительность рабочей недели:

шестидневная учебная неделя - в 5-9 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №3 работает в одну смену – с 08.00 часов до 18.30 часов

Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут

6. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (5 –а, б; 6-а,б; 7-а,б;8-а,б; 9-а,б)				
Понедельник / пятница		Вторник – четверг, суббота		Перемена
Поднятие/спуск флага	08.00-08.10	1 урок	08.10-08.50	10
Внеурочная деятельность	08.20 – 09.00	2 урок	09.00 – 09.40	20
1 урок	09.10-09.50	3 урок	10.00 – 10.40	20
2 урок	10.10 – 10.50	4 урок	11.00 – 11.40	10
3 урок	11.10 – 10.50	5 урок	11.50 – 12.30	10
4 урок	12.00 - 12.40	6 урок	12.40 – 13.20	10
5 урок	12.50 – 13.30			
6 урок	13.40 – 14.20			

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

Классы	Понедельник / пятница		Вторник - четверг	
	(при 5-х уроках)	(при 6-и уроках)	(при 5-х уроках)	(при 6-и уроках)
5-7	14.00-14.40 14.50 – 15.30	14.50 - 15.30 15.40 – 16.20	13.00 – 13.40 13.50 – 14.30	13.50 – 14.30 14.40 – 15.20

Классы	Понедельник / пятница (при 6-и уроках)	Вторник – четверг (при 6-и уроках)
8 -9	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	13.50 – 14.30 14.40 – 15.20

4.Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 1.2.3685-21)

Максимально допустимая нагрузка	Классы				
	5	6	7	8	9
6 дневная рабочая неделя	32	33	35	36	36

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах), в 5-х классах -2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 часа. 9 классах – 3,5 часа (СанПин 1.2.3685-21).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

<i>Перечень учебников для 5 класса</i>				
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА
1.2.4.1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	5	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.2.9.1	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ДРОФА
1.2.5.1.5.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"
3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	5	Издательство "Просвещение"
5	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение. 5 кл.	5	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 6 класса				
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6	"Просвещение"
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА
1.2.4.1.4.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	6	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.2.9.2	Сонин Н.И.	Биология	6	ДРОФА
1.2.5.1.5.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	6	Издательство "Просвещение"
6	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение.	6	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 7 класса
--

1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	"Просвещение"
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	География	7	ДРОФА
1.2.3.2.5.1	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия.	7-9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
1.2.4.2.9.3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА
1.2.5.1.5.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"
7	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение.	7	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 8 класса

1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"

1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	"Просвещение"
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНOM. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
1.2.4.2.9.4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
1.2.5.1.5.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	8	Издательство "Просвещение"
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
8	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение. 8 кл.	8	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 9 класса

1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	"Просвещение"
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"

1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
2.2.4.5.41	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.4.2.9.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
1.2.5.2.2.5	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение"
2.2.8.2.1.1 / 2.2.8.2.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	ДРОФА
9	Ратушняк В.Н. и др.	Кубановедение. 9 кл.	9	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Особенности учебного плана

- пятидневная учебная неделя – в 5-х классах;
 - шестидневная учебная неделя – в 6-9 классах.
- 8 б –класс казачьей направленности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

В 5-6-х классах учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» преподаются в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется следующим образом:

- в 8-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** и учебные предметы: изобразительное искусство, музыка для V-VIII классов включает оба предмета (изобразительное искусство – 1 час в неделю; музыка – 1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** в V – VIII классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения (наличие

мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и рекомендуемых к использованию учебников.

Учебный предмет «Технология» преподается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю, в 8-9-х классах - 1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** осуществляется 2 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в учебный модуль **«Самбо»** реализуется через внеурочную деятельность.

Преподавание учебного предмета **«Математика»** включает учебные курсы: **«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»** в 7-9 классах.

Согласно ФГОС ООО -2021 при изучении учебного предмета **«История»** особое внимание уделяется формированию у обучающихся основной школы умений:

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; характеризовать итоги и историческое значение событий;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Предмет **«Информатика»** в 7-9-х классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю.

Предмет **«Обществознание»** преподается в 6-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКЭС начальной школы и реализуется в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Биология»** в 7-х классах организовано в объеме 2 часов в неделю.

Учебные предметы: **«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»** в 6-9 классах изучаются на базовом уровне.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета **«Кубановедение»**, который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений**

По решению педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022 г..) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, введен элективный курс для учащихся 5-9 классов в качестве предпрофильной подготовки **«Основы правовой грамотности»** по 1 часу в неделю.

Деление классов на группы

Деление классов на группы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и более на следующих предметах: «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология».

Учебный план для V-IX классов

составлен на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2022 г. № 01-14-1318/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах реализуются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета МБОУ СОШ №3 имени генерала-фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район 31.08.2022г. №1

5-9 классы – промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям (1,2,3,4 четверти) и году.

Контрольно-диагностические и контрольные работы проводятся в порядке текущего контроля успеваемости или рубежных контрольных работ в конце каждого полугодия. Проводятся Всероссийские проверочные работы, комплексные работы.

По завершению основной образовательной программы выпускники 9 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть3, ст.63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий в виде административной работы.

(Администрация школы оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования по данным предметам в качестве промежуточной аттестации)

По курсу **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** в 5-6 классах вводится **безотметочное** обучение текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.3.5.Профили обучения

Особенности учебного плана среднего общего образования

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и

1. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

Классы	Учебный год (учебные недели)
10	34 (без учета учебных сборов по основам военной службы)
11	34

2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I полугодие	01.09– 30.12	Осенние	30.10–06.11	8	07.11.2022
		Зимние	31.12 –08.01	9	09.01.2023
II полугодие	09.01 – 25.05	Весенние	26.03 -02.04	8	03.04.2023
Итого				25 дней	

Продолжительность учебной недели по классам и предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
10	37	-
11	37	-

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №3 работает в одну смену – с 8.00 часов до 21.00 часа

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут

3. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (10-а,б;11)			
Понедельник / пятница		Вторник - четверг	
Поднятие/спуск флага	08.00-08.10	1 урок	08.10-08.50
Внеурочная деятельность	08.20 – 09.00	2 урок	09.00 – 09.40
1 урок	09.10-09.50	3 урок	10.00 – 10.40
2 урок	10.10 – 10.50	4 урок	11.00 – 11.40
3 урок	10.10 – 10.50	5 урок	11.50 – 12.30
4 урок	11.10 - 11.50	6 урок	12.40 – 13.20
5 урок	12.00 - 12.40	7 урок	13.30 – 14.10
6 урок	12.50 – 13.30		
7 урок	13.40 – 14.20		

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями составляет не менее 20 минут.

Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями составляет не менее 30 минут.

Классы	Понедельник / пятница		Вторник - четверг	
	(при 6-и уроках)	(при 7-и уроках)	(при 6-и уроках)	(при 7-и уроках)
10-11	14.50 – 15.30	15.40 – 16.20	13.50 – 14.30	14.40 – 15.20
	15.40 – 16.20	16.30 – 17.10	14.40 – 15.20	15.30 – 16.10

4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

10 а (оборонно-спортивный)	10 б (социально-гуманитарный)	11 (оборонно-спортивная группа)/ (социально-гуманитарная группа)
37	37	37

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766)

Перечень учебников для 10 класса				
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература. (базовый уровень) В 2 ч.	10	Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история. (базовый и углубленный уровни)	10	Издательство "Просвещение"

1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях. Базовый и углубленный уровни	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География . (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.1.1.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	Издательство "Бином. Лаборатория знаний"
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (Базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательство "Вентана-Граф"
10	Зайцев А.А. и др.	Кубановедение. 10 кл.	10	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перечень учебников для 11 класса

1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
-------------	---	--	-------	---------------

1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайцтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /под ред Журавлева В.П.	Литература. В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.1.10.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.10.1.1/1. 3.3.10.1.1.1	Волобуев О.В.. Пономарев	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века	11	Дрофа
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География . (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательство "Вентана-Граф"

Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Профильное обучение осуществляется:

- 10 «А» класс - технологический профиль оборонно – спортивной направленности;
- 11 «А» класс - технологический профиль с группой социально- гуманитарного профиля;
- в 10 «Б» - гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности.
- 11 класс – состоит из двух профильных групп: технологический профиль и социально- гуманитарный профиль.

Оборонно-спортивный профиль:

профильные предметы:

- биология- 2 часа;
- история- 4 часа;
- право – 2 часа.

Социально-гуманитарный профиль:

Профильные предметы:

- русский язык – 3 часа;
- литература – 5 часов;
- иностраный язык (английский).

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования «Финансовая грамотность» реализуется: как элективный

курс в 10 «Б», 11 классе группы социально – гуманитарного профиля и в рамках внеурочной деятельности.

- ведение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10,11-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета **«Кубановедение»**, который проводится в 10,11-х классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента, формируемого участниками образовательных отношений;

Компонент образовательной учреждения

На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации рабочей программы воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности:

<i>на увеличение часов учебных предметов федерального компонента</i>	
Русский язык	2 час
Литература	2 часа
Иностранный язык (английский)	1 час
Индивидуальный проект	1 час
<i>для изучения элективных учебных предметов</i>	
Основы журналистики	1 час
Финансовая грамотность	1 час
Избранные вопросы математики	1 час

Технологический профиль оборонно-спортивной направленности:

<i>на увеличение часов учебных предметов федерального компонента</i>	
Экономика	1 час
Право	2 часа
История	2 час
Индивидуальный проект	1 час
<i>для изучения элективных учебных предметов</i>	
Валеология	1 час
Самбо	1 час
Русское правописание: орфография и пунктуация	1 час

Элективные учебные предметы

обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебные предметы	10а (технологический профиль)	11 а (группа технологического профиля)	10б (гуманитарный профиль)	11 б (группа гуманитарного профиля)	Пояснение
Русское правописание:	1	1			Элективный учебный предмет, направленный на расширение

орфография и пунктуация					теоретических знаний базового уровня и получения практических навыков по русскому языку
Избранные вопросы математики			1	1	Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний базового уровня и получения практических навыков по математике
Валеология	1	1			Элективный учебный предмет, направленный на расширение знаний ЗОЖ
Основы журналистики			1	1	Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний и получения практических навыков по литературе
Финансовая грамотность			1	1	Элективный учебный предмет, направленный на повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования
Самбо	1	1			Элективный учебный предмет, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Итого:	3	3	3	3	

Деление классов на группы:

Класс	Группы	Предмет
11 «А» класс группа оборонно-спортивной направленности и группа социально-гуманитарной направленности	внутриклассные	Право История Биология Русский язык Литература Иностранный язык Элективные курсы: «Русское правописание: орфография и правописание» «Валеология» «Самбо» «Основы журналистики» «Избранные вопросы математики» «Финансовая грамотность»

Учебный план для 10-11 классов

составлен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2022 г. № 01-14-1318/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Таблицы – сетки часов учебного плана для 10-11 классов представлены в приложениях №1 -3.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по МБОУ СОШ №3 от 31.08.2022г. №

Промежуточная аттестация 10-11 классов включает в себя аттестацию за первое и второе полугодия, аттестацию за учебный год.

Администрация МБОУ СОШ №3 оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования в качестве промежуточной аттестации.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

1.3.6. Направления воспитательной работы

В 2023 учебном году целью воспитательной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (в соответствии Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) явилось

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со ст. 292-319 ФГОС в сфере личностного развития воспитание обучающихся **должно обеспечить**:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

- нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности **на 2023 год:**

- 1) с 1.09.2022 г. перейти к выполнению программы воспитания в рамках обновленных ФГОС;
- 2) классным руководителям 1-11 классов активизировать работу по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних (в течение года);
- 3) штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически информационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущение насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, организовать информационное сопровождение социально-психологического тестирования, в целях раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; обеспечение безопасности в образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ (в течение года);
- 7) администрации включить в ВШК на 2023 г. контроль за качеством проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-4 кл.; 5-9 кл.; 10-е кл.), защитой проектов учащихся (1 раз в год);
- 8) организовать работу школьного кукольного театра в рамках внеурочной деятельности ФГОС (с 1.09.2022 г.);

9) школьному методическому объединению классных руководителей организовать практические семинары, мастер-классы, которые будут способствовать обмену пед. опытом между классными руководителями.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, принятой на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 31.08.2022 г.), утвержденной приказом директора от 01.09.2022 приказ № 356), которая включает инвариативные модули:

- 1)урочная деятельность;
- 2)внеурочная деятельность;
- 3)классное руководство;
- 4)классное руководство;
- 5)основные школьные дела;
- 6)внешкольные мероприятия;
- 7)организация предметно-пространственной среды;
- 8)работа с родителями;
- 9)самоуправление;
- 10)профилактика и безопасность;
- 11)профориентация;
- 12)социальное партнерство.

Вариативные модули:

- 1)экскурсии и походы;
- 2)школьные медиа.

На различных видах учета состояли 9 учащихся:

ВШУ- 4 (Папшвили Д., Рюмина К., Костылева А., Власов О.)

ПДН- 2 (Хечуашвили А., Анисихина А.)

КДН – 3 (Самойлов Г., Панкратов А., Борисенко А.)

2 семьи:

ПДН- 1 (Тарайкович Е.Н.)

КДН и ЗП – 1 (Феоктистова Е.А.)

Проблема: рост правонарушений несовершеннолетних.

В 2022-2023 уч. г.

ВШК -0;

ПДН -2 (Горшенина В., Фабричный Е.)

КДН и ЗП – 0

АППГ- (-7)

Реализация поставленной задачи, направленной на снижение роста правонарушений несовершеннолетних, достигнута в результате увеличения роли классных руководителей в ранней профилактике.

Штабом воспитательной работы, членами Совета профилактики в 2023 году была продолжена работа по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, однако количество выявленных в ночное время несовершеннолетних как нарушителей Закона №1539 –КЗ КК по сравнению с АППГ не изменилось.

2021-2022	2022-2023
4 (Рюмина К., Исламкин С., Палютин Я., Колодько Ю.)	4 (Попов Н., Головачева А., Маркарян А., Романенко Е.)

Членами ШВР были проведены обследования ЖБУ данных несовершеннолетних, социального неблагополучия не выявлено. Все учащиеся, выявлены нарушителями

Закона №1539-КЗ КК в летний каникулярный период, что дает основание считать основной причиной недостаточный контроль родителей за времяпрепровождением детей и неорганизованным каникулярный досуг.

Для решения данной проблемы ШВР ставит задачу на 2024 учебный год: штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически ин-формационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущение насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; классным руководителям осуществлять контроль образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей (в течение года).

Несовершеннолетними совершено 2 преступления: Борисенко А. (ст. 228 УК РФ) и Панкратовым А. (ст. 158 УК РФ). В 2022-2023 уч.г- 0 (АППГ (-2) 2021-2022 у.г.

В отношении несовершеннолетних -0.

В 2022-2023- 1 (Шаталова С.В.- ст. 151 УК РФ) (АППГ - (+1)

Снижению правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, способствовало реализация с 1.09.2022 г. программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

По итогам 2021-2022 уч. г. в школе возникла проблема, связанная с низким охватом детей программами ДО через АИС «Навигатор».

В 2021-2022 уч.г. в школе реализовались 3 ДООП:

«Волейбол» 11-14 лет, «Волейбол» 15-18 лет, «Настольный теннис» 11-17 лет

Итого 52 чел.

В 2022-2023 уч.г реализовывалось 6 ДООП: «ЮИД» (1кл.), «Шахматы» (3-4 кл.), «Шахматы» (5-6 кл.), «Волейбол» 11-14 лет, «Волейбол» 15-18 лет, «Настольный теннис» 11-17 лет

Итого – 183 чел. (АППГ - +131 чел.)

В рамках внеурочной и урочной деятельности реализовывался Всероссийский проект «Самбо в школу»: 1, 5 – внеурочная деятельность; 2-4, 6-9 – третий час физической культуры.

На базе школы также были организованы группы начальной подготовки отделения баскетбола, тренеров-преподавателей работников СШОР-№2 им. О.Г. Запорожченко Пипник Ю.С. и Игнашев И.Г., МКОУ ДО ДЮСШ №1 отделения лёгкой атлетики тренер Беззубов А. В., с/к «Олимп»- секция «Самбо».

Задача на 2024 г.

Продолжить реализацию ПДО через АИС «Навигатор», добиваться увеличение охвата учащихся занятостью в спортивных секций.

Проблема 2021-2022 уч. г- отсутствие объединение «Школьный театр».

Для реализации задачи в 2022-2023 уч. г. были организованы театральные студии в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО- объединения кукольные театры «У Лукоморья» (1б, 4а кл.).

Работа школьного методического объединения классных руководителей

В течение 2022– 2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Реализация программы социализации и образования на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации ФГОС»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Работа по формированию личностных УУД через формирование индивидуального портфолио учащихся.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к со-временным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
5. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
7. Развитие творческих способностей педагога.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на кото-рых рассмотрели следующие вопросы:

Август Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспита-тельного процесса».

Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного про-цесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за прошлый учебный год. Анализ результатов мониторинга деятельности классных руководителей.
 2. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год
- Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя.
3. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю:
 1. Стратегия воспитания до 2025г.
 2. Федеральный закон № 120.
 3. Закон № 1539

Сентябрь

Тема: «Физическое здоровье учащихся»

Цель: овладение современными технологиями развития здоровья детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков.
2. Физкультурно- спортивные мероприятия как средство формирования здорового обра-за жизни.
3. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
4. Профилактика вредных привычек школьников

Январь

Тема: «Профилактика правонарушений среди школьников».

Цель: профилактика правонарушений у школьников, коронавирусной инфекции, суицидального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика правонарушений по употреблению алкоголя и курения.
2. Профилактика коронавирусной инфекции.
3. Организация и профориентационная работа среди учащихся и родителей.
4. Профилактика суицидального поведения.

Май

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

Цель: формирование духовно – нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.
2. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников.
3. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.
4. «Это познавательно и увлекательно!» (отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС)
5. Анализ работы за 2022-2023 учебный год

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии,

психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались

различные формы: круглый стол, педсовет, заседания МО, консультации, конференции, семинары-практикумы

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2022-2023 учебный год, которые включали в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Мероприятия проводились в очном режиме и в режиме онлайн.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В сентябре прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья».

Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. В начальных классах проведен «Праздник осени». В старших классах «Мисс Осень».

В начале учебного года у каждого класса появилась своя эмблема, девиз, название отряда.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера. Прошли классные часы ко дню пожилого человека.

Для развития здорового образа жизни прошел День здоровья. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошла акция сбора макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево», где все классы активно участвовали.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяце мы отмечаем праздник День народного Единства. К этому празднику были организованы такие мероприятия, как конкурс рисунков,

просмотр фильмов, экскурсии. Учителями начальных классов были проведены вне-классные мероприятия «Веселые старты», «По дорогам сказок», «Литературная викторина», где участвовали учащиеся с 1 по 4 класс. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику.

Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику. С конца ноября ученики школы участвуют в акции «Покормите птиц зимой!».

В декабре прошли классные часы по профилактике «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», городском конкурсе поделок, где принимали активное участие, украшали классы и школу к празднику. С 18 декабря по 25 декабря стартовала Всероссийская акция «Новогодние окна». Все классы активно участвовали и выкладывали фото своих окон в социальные сети.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда».

день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!» В школе в честь этого праздника был организован концерт. Также в марте (18 марта), отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Этой дате во всех классах проводились классные часы.

В апреле все отмечают праздник «12 апреля – День космонавтики». В честь этого праздника во всех классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы», был проведён Всероссийский урок В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию

были посвященные многие классные часы, организован концерт. Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества». В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский «Он сказал: «Поехали!», участвовали в конкурсе рисунков, поделок. Также все учащиеся приняли участие в субботнике «Чистый двор!».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. Традиционно, уже 2 года, проводится акция «Окна Победы!», «Бессмертный полк», «Сад Памяти».

В конце мая традиционно подводятся итоги года.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использует его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

- 1.Открытые классные часы проводить всем классным руководителям (в течение 2023-2024 уч.г.)
- 2.Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
- 3.Систематизировать взаимопосещения классных часов.
- 4.Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
5. Представить опыт работы классного руководителя Жолудевой Т.П. на заседании ШМО.

Анализ работы школьного ученического самоуправления составлен на основании пункта 2.4 Распоряжения начальника УО АМО Ейский район «Об организации деятельности

органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район в 2022 – 2023 учебном году» от 06.09.2022 № 583 – р и в соответствии с планом ШУС на 2022 – 2023 учебный год.

С 04.10-18.10.2022 года в МБОУ СОШ №3 имени генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска МО Ейский район проходила избирательная кампания на пост Президента ШДР «МИР», по итогам которой сформирован руководящий состав ученического самоуправления в количестве 29 человек. Деятельность старшеклассников осуществлялась в рамках работы секторов ученического самоуправления: военно-патриотического (секция «Строевая подготовка»- 74 чел.; «Пост№1» - 4 чел.); информационно-медийного (страница «ВК»- <https://vk.com/club141442449>, страница Telegram- https://t.me/soh_3; газета ш(у) с«Зеркало»); гражданской активности (Волонтерский отряд «РИТМ» (8 «А» кл) – 28 чел.; класс казачьей направленности (8 «Б» кл.) – 29 чел.; класс МВД (10а кл.) – 25 чел.); личностного развития (с обучающимися с 1 по 11 класс – 596 чел. членами ШУС проведено 60 мероприятий); деятельности отрядов: ЮИД, ДЮП, экологического отряда (22 чел.). Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях на 2022 – 2023 учебный год составила 363 человек.

В структуре школьного ученического самоуправления присутствует двухступенчатая система работы, которая охватывает возрастную категорию обучающихся от 14 до 17 лет. В школьном ученическом самоуправлении МБОУ СОШ№3 города Ейска в наличии эмблема и школьная газета «Зеркало», выпускаемая 1 раз в месяц.

Старшеклассники, члены ШУС осуществляют тесное взаимодействие с общественными организациями и другими органами самоуправления: Советом ветеранов МБОУ СОШ №3 г.Ейска, «ТИК», «Боевым братством», Ейским казачьим обществом, ОМВД РФ по Ейскому району, Отделением «Союза казачьей молодежи Кубани», РМУК «КЦМ», Управлением по делам молодежи Администрации муниципального образования Ейский район, ОНК ОМВД России по Ейскому району, Муниципальным казенным учреждением культуры МО Ейский район города Ейска «Центральной детской библиотекой», Ейским благочинием.

За отчетный период всего проведено 5 заседаний ученического самоуправления в формате онлайн и оффлайн, на которых решались насущные проблемы школьной жизни с целью духовного и нравственного обогащения обучающихся данного учреждения.

В целях повышения гражданской ответственности подрастающего поколения, воспитания инициативности и самостоятельности школьников, активов классов к реализации творческого подхода в учебе и в других видах деятельности, члены ШУС МБОУ СОШ№3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска провели активную работу с обучающимися школы: Изготовление фотоколлажа «Учитель - 2022» (03.10); День школьного самоуправления (04.10), организация концерта «Дню учителя посвящается...» (04.10), в актовом зале (12.10) состоялись дебаты среди обучающихся – старшеклассников, баллотирующихся на должность лидера школьного ученического самоуправления 2022 – 2023 г.; состоялись выборы президента школьного ученического самоуправления, в которых приняли участие четверо обучающихся (18.10) – избран лидер ШДР «МИР» обучающийся 10 «А» класса – Одеянченко Илья; (28.10.) члены ученического Совета изготовили осенние листья и украсили рекреацию школы; ко Дню народного единства (04.11.22) создание видеоролика «Мы едины! Мы непобедимы!»; участие старшеклассников в «экологической операции «Школьный двор» (уборка пришкольной территории, работа на клумбах (окопка деревьев) (22.10.); (04.11.) изготовление видеообращения к мобилизованным солдатам армии РФ для размещения на школьный сайт; (21.11., 22.11., 23.11) с обучающимися 2,3,4 классов Министерством спорта организованы спортивные игры «Веселые старты» по

параллелям; **(21.11.)** Министерством печати изготовлен экран «Пятерка для мамы», а также плакат – объявление о предстоящей неделе (21.11-25.11), посвященной празднованию Дня матери; с **21.11.22 г.** проведена акция «Пятерка для мамы», по результатам которой 1 место по количеству пятерок занял классный коллектив 8 «А» класса; **(25.11.)** с 5 по 11 классы Министерством культуры ШДР «МИР» ко Дню матери организован концерт с демонстрацией ими творческих номеров по заранее разработанному сценарию; **(25.11.)** с учащимися 2 - 4 классов Министерством образования ШДР «МИР» ко Дню матери проведены часы общения по теме: «Мама – милая моя...»; среди 5-7 классов по параллелям **(01.12.)** Министерством спорта ШДР «МИР» организованы соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДом с целью формирования здорового образа жизни в подростковой среде; ко Дню борьбы со СПИДом с учащимися 2 - 4 классов в период с 01.12 по 03.12 Министерством образования ШДР «МИР» организованы мероприятия по теме «Здоровым быть здорово!» в форме круглого стола (для учащихся 3,4 классов) и мастер – класса по изготовлению открытки «Ромашка Здоровья» (для учащихся 2 –х классов) с целью формирования здорового образа жизни у младших школьников; с 01.12 по 08.12 Министерством печати ШДР «МИР» ко Дню борьбы со СПИДом проведен конкурс плакатов среди учащихся 5-11 классов «За ЗОЖ!»; с 05.12 по 10.12 Министерством культуры ШДР «МИР» разработан сценарий утренника ко Дню празднования « Нового - 2023 года» для обучающихся 8-11 классов на тему: «Заговор Снежной королевы», составлен график репетиций новогодней сказки; **27.12.22 с 17.00 до 19.00** членами школьного ученического самоуправления с обучающимися 8-11 классов организован новогодний утренник «Заговор Снежной королевы».

Члены ШУС участвовали в мероприятиях:

- организации Пост №1 школы (силой учащихся 10а - класса оборонно-спортивного профиля);

в знаменательные даты:

- Акция «Дети - детям» (13 января 2023 года старшеклассники нашей школы пришли в гости к первоклассникам, чтобы рассказать им о традициях Старого Нового года. Дети читали стихи; слушали песни русского народа, что исполнялись во время празднования Старого Нового года; задавали вопросы для закрепления информации. Дети получили массу позитивных эмоций от общения друг с другом.);

- Кинолекторий «Ленинград. Дорога жизни»

с 23.01 по 25.01.2023 года, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной проведен кинолекторий с учащимися 5-7 классов количеством 165 чел. с просмотром документального фильма «Ленинград: Дорога жизни»;

- с 20.01.23 г. - 21.01.23 г. – online экскурсия «Музей памяти жертв нацизма» организована совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной для обучающихся 8-х классов;

- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» (мероприятие было направлено на формирование интереса к науке, исследованиям и открытиям) ко Дню Российской науки совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной для обучающихся 6 – х классов;

- 25.01.23 г. - Эстафета хорового чтения стихотворения Ольги Берггольц «Ленинградский салют» среди 1-8 классов совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями к 27 января – ко Дню снятия блокады Ленинграда;
- 18.01.23 г. - члены школьного ученического самоуправления совместно с советником директора по воспитанию Винокуровой М. В. приняли участие в акции #МЫРЯДОМ в рамках проекта "МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ";
- в преддверии празднования Дня студентов (25.01) обучающиеся старших классов МБОУ СОШ 3 города Ейска совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной провели с учениками 1-5 классов ВИДЕОИНТЕРВЬЮ "ГЛАЗАМИ МАЛЕНЬКИХ";
- 06.02.2023 г. - старшеклассники, члены ШУС приняли участие в организации мероприятий среди 5-6 классов к 80-летию освобождения города Ейска от немецко-фашистских захватчиков;
- 06.02.23 г. – в преддверии Дня российской науки (08.02.23 г.) среди обучающихся 6-х классов совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной провели интеллектуальную игру "Умный, ещё умнее";
- 09.02.23 г. - члены школьного ученического самоуправления совместно с советником директора по воспитанию Винокуровой М. В. приняли участие в акции #МЫРЯДОМ в рамках проекта "МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ";
- 10.02.23 г. - в преддверии празднования Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.23 г.) совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной организовали встречу учащихся 6-8 классов с участником боевых действий в Афганистане Лыфарь Юрием Владимировичем, провели беседу на тему: «Знать и помнить»;
- 10.02.23 г. – приняли участие в подготовке актового зала к конкурсу инсценированной военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны», проводимый среди обучающихся 1-4 классов;
- 15.02.2023 г.- старшеклассники, члены ШУС приняли участие в организации мероприятий среди 7-8 классов к 34 – летию вывода советских войск из Афганистана;
- 01.03.2023 г., в преддверии 200 -летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России в актовом зале организовали совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной интеллектуальную игру на тему «Константин Ушинский – флагман педагогики»;
- 10.03.23 г. - совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной провели акцию "Талисман добра" (с «Орлятами России», учащимися 2 «А» класса изготавливали колокольчики для участников СВО);

- 20.03.23 г. - члены школьного ученического самоуправления совместно с советником директора по воспитанию Винокуровой М. В. приняли участие в акции #МЫРЯДОМ в рамках проекта "МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ";

- 22.03.23 г. – ко Всемирному дню театра (27.03.) - совместно с советником директора по воспитанию Винокуровой М.В. с обучающиеся 4 "А" класса, состоящими в театральной студии школы, инсценировали сказку "Как лиса и волк ходили калядовать", с целью формирования духовно - нравственных ценностей, развития творческих способностей и приобщения детей к истокам русской народной культуры;

- с 03.04.23 г. по 12.04.23 г. Министерство печати приняло активное участие: в организации конкурса плакатов и поделок среди учащихся 1-11 классов ко Дню космонавтики (12.04.23 г.);

- 06.04.23 г., с обучающимися 8 "Б", 10"А" классов совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной при содействии редактора школьной газеты "Зеркало " Пронько Екатерины Николаевны, в преддверии празднования Дня космонавтики, провели мероприятие в формате создания фотозоны «Мой Космос» с целью формирования атмосферы праздника. Дети ученического актива получили массу позитивных эмоций от творческого процесса и эстетическое удовлетворение от полученного результата;

- 07.04.23 г. – провели общешкольную зарядку ко Дню здоровья с целью формирования и развития у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, привлечения внимания к сохранению и укреплению своего здоровья. Утренняя зарядка проводилась старшеклассниками под энергичную и веселую музыку, способствовала формированию позитивного эмоционального настроя и стимуляции «коллективного духа»;

- 07.04.23 г. – среди учащихся 1- 4 классов провели конкурс рисунков на асфальте ко Дню здоровья. Ребята в рисунках выразили своё понимание здорового образа жизни;

- 02.05.23 г. - совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной во главе заместителя директора — Колесниковой Е.С., приняли участие в акции #Мырядом. Старшеклассники, члены ШУС отправили поздравительные открытки учащихся школы ко Дню Великой Победы адресату - участникам СВО. Школьники написали в своих красочных, ярких открытках самые теплые, добрые и искренние пожелания;

- 03.05.23 г. - совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной приняли участие в международной акции "Сад памяти". Ребята посадили деревья вишни и кусты чёрной смородины в память о тех, кто погиб в годы Великой Отечественной войне и во время участия в специальной военной операции. Данное мероприятие проводилось в преддверии празднования Дня Великой Победы;

- 13.05.23 г. - совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Винокуровой Мариной Викторовной в преддверии празднования Дня детских общественных организаций России (19 мая), организовали встречу старшеклассников школы на игре с элементами соревнования «Наследники пионеры»;

- с 15.05.23 г. по 22.05.23 г. члены ШУС министерства печати приняли участие в оформлении фото зоны ко дню празднования Последнего звонка (на 23.05.23 г.).

Таким образом, деятельность членов школьного ученического самоуправления МБОУ СОШ№3 города Ейска способствовала формированию у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Проведенная работа членами ШУС создает все условия каждому обучающемуся (воспитаннику) для проявления организаторских способностей, что очень важно в формировании самостоятельного и ответственного поведения подрастающего поколения.

Профилактика безнадзорности и самовольных уходов у обучающихся.

С целью профилактики самовольных уходов, создания благоприятного психо-эмоционального климата в семье и формирования доверительных взаимоотношений подростка с родителями, педагог – психолог проводит свою деятельность с педагогами, обучающимися и их родителями.

Повышение правовой и педагогической культуры родителей проходило посредством рекомендаций педагога – психолога по профилактике девиантного поведения подростков, которые были даны законным представителям обучающихся в виде консультаций (групповых и индивидуальных) и на родительских собраниях. 14.12.22 г., 16.12.22 г., 15.03.23 г., 19.04.23 г. – педагогом – психологом проведено групповое консультирование родителей обучающихся 9-х – 11-х классов количеством **84** чел. по теме: «Воспитание жизнестойкого ребенка».

Выступление педагога – психолога проходило также на родительских собраниях: 17.03.2023 г. – с родителями 9 «Б» кл. - **27** чел., 9 «А» кл. – **28** чел. по теме: «Роль семьи в определении жизненного пути школьника»; 17.03.2023 г. – с родителями 11 кл. - **25** чел. по теме: «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу?».

В 2022 – 2023 учебном году, с целью профилактики правонарушений в молодежной среде, педагогом – психологом проведена следующая профилактическая работа с обучающимися: час общения- 14.10.2022 г. с обучающимися 7 «Б» класса количеством **25** чел. по теме: «Как научиться жить без драки!?!»; групповая консультация (с просмотром фильма) 21.10.2022 г. – с обучающимися 8 «А» кл. (**27** чел.) по теме: «Пути выхода из конфликта»; час общения 17.10.2022 г. – с обучающимися 9-10 кл. (**103** чел.) по теме: «Профилактика девиантного поведения».

Просветительская работа по профилактике безнадзорности и самовольных уходов у обучающихся велась с педагогическим составом: 15.11.2022 г.; 08.11.2022 г., 14.03.2023 г.; 11.04.2023 г., 16.05.2023 г. – с педагогами в количестве **31** чел. даны рекомендации в виде памяток по темам: «Навигатор профилактики девиантного поведения, как ориентир в решении проблемных ситуаций»; «Маркеры суицидального поведения»; «Профилактика жестокого отношения в семье. Профилактика девиантного поведения»; «Создание благоприятного психоэмоционального климата в классном коллективе»; «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

Профилактика экстремистской деятельности у обучающихся

В рамках профилактики экстремистской деятельности у обучающихся, работа педагога – психолога в образовательном учреждении необходима. Очень важно в классных коллективах создать такую благоприятную психологическую атмосферу, которая способствовала бы формированию у обучающихся: чувства российского патриотизма;

толерантности; уважения прав и точки зрения других людей; умения осуществлять выбор своей позиции; социальных ролей в обществе, семье, в коллективе.

В рамках месячника по профилактике терроризма и экстремизма проведено анкетирование обучающихся 7-11 классов по теме «Экстремизм. Причины возникновения и его профилактика», среди учащихся установлено: наличие здоровой психо – эмоциональной атмосферы и отсутствие предпосылок к проявлению в обществе экстремистского настроения (справки: от 23.09.2022 г.; от 24.01.2023 г.).

С целью профилактики экстремизма среди молодежи, в 2022 – 2023 учебном году проводился ежедневный мониторинг среди обучающихся 1-11 классов (в количестве **567** чел.), направленный на выявление принадлежности несовершеннолетних к неформальному объединению – офники («околофутбольные фанаты» с проявлениями агрессии и другими признаками девиантного поведения). **Основной метод мониторинга** – наблюдение за обучающимися, которое осуществлялось в тесной связи со всеми членами штаба воспитательной работы: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, классными руководителями и социальным педагогом школы.

Работа педагога – психолога за прошедший 2022-2023 учебный год заключалась в профилактике проявления в среде подрастающего поколения поведения экстремистской направленности. Обучающиеся данной школы были вовлечены в классные, общешкольные и муниципальные мероприятия, формирующие патриотизм, любовь и уважение к традициям своей нации. За прошедший год обучающиеся приняли активное участие в данных мероприятиях.

Анализ психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов педагогом – психологом с целью успешной подготовки выпускников к сдаче ГИА

Психологическое сопровождение участников ГИА включает в себя работу с выпускниками, педагогами, родителями.

Задачи психологического сопровождения:

1. Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ГИА;
2. Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ГИА с минимальными потерями.

Применялись следующие основные формы работы:

1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников);
2. Собrania (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников);
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ГИА;
4. Тренинговые занятия;
5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей.

Проведены следующие мероприятия:

с выпускниками

1. Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционального состояния выпускников . Среди обучающихся выпускных классов проведен опрос по анкете:«Готовность к экзаменам»-11.11.2022 г., «Исследование психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ» - 13.03.2023 г. Данные анкетирования

свидетельствуют о недостаточной психологической готовности выпускников к сдаче ГИА, ЕГЭ (средний уровень) и значительной динамики в конце года (результаты диагностики от 13.03.2023 г.); с 14.11.2022 г. по 15.11.2022 г.; с 14.03.2023 г. по 20.03.2023 г.- проведено углубленное диагностическое обследование по методикам: «Мотивационный профиль» Гусева Е.А., «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова, «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой, методика ШТУР.

В результате было установлено наличие у 19 % обучающихся (по результатам обследования первичной диагностики) слабой учебной мотивации, по результатам повторной диагностики этот показатель снизился до 10%. Это говорит о том, что проведенная работа по подготовке выпускников к сдаче экзаменов приносит свои положительные результаты.

После получения первых результатов диагностического обследования была сформирована группа риска детей - выпускников, запланирована с данной категорией обучающихся индивидуальная психолого - педагогическая работа:

1. Разработаны рекомендации для обучающихся – выпускников по результатам диагностики. Раздача памяток (25.11.2022 г. по 20.03.2023 г.);

2. По запросу обучающихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов» (18.11.22 г., 20.03.23 г.), «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния» (22.11.22 г.; 21.03.23 г.), «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность» (13.12.22 г., 11.04.23 г.), «Как работать по инструкции» (20.12.22 г., 18.04.23 г.), «Способы снятия эмоционального напряжения» (17.01.23 г., 16.05.23 г.), «Способы развития и стимулирования внимания, памяти» (21.12.22 г., 17.05.23 г.), «Самовнушение, релаксация» (22.12.22 г., 24.01.23 г.), «Организация питания в экзаменационный период» (17.04.23 г., 18.05.23 г.);

3. Групповая консультация для выпускников «Я боюсь экзамена» (16.03.2023 г.) **84** чел. (из них: **56** чел. – обучающиеся 9 – х классов; **28** чел. – выпускники 11 –х классов); место проведения – кабинет, форма – индивидуально с каждым классом);

В 11 классе по темам:

1. «Как лучше подготовиться к экзаменам!?»;
2. «Поведение на экзамене»;
3. «Способы снятия нервно-психического напряжения»;
4. «Как бороться со стрессом»;
5. «Эмоции и поведение».

В 9-х классах по темам:

1. «Индивидуальный стиль деятельности»;
2. «Как справиться со стрессом на экзамене?»
3. «Уверенность на экзамене»;
4. «Сдаем экзамен».

Работа с родителями:

1. Анкетирование с целью выявления (17.03.2023 г.):

- отношения родителей к ГИА,
- родительской оценки способностей своих детей,
- родительских установок относительно экзамена.

2. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики) (с 13.03.23 г. по 28.04.23 г.);

3. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ГИА» (17.03.2023 г.);

4. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ГИА (с 01.03.2023 г. по 13.03.2023 г.). Оформление стенда для родителей «Мой ребенок выпускник» (с 24.04.2023 г. по 29.04.2023 г.);
5. Родительское собрание «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать экзамены», рекомендации родителям «Как противостоять стрессу» (17.03.2023 г. (9,11 классы));
6. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ, ОГЭ (с 15.05.2023 г. по 20.05.2023 г.);
7. Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ОГЭ (с 01.03.2023 г. по 10.03.2023 г.);
8. Оформление стенда «Как помочь детям сдать экзамены» (с 24.04.2023 г. по 29.04.2023 г.).

Работа с педагогами:

1. Анкетирование «Определение детей группы риска» (экспресс-диагностика)(17.03.23 г.);
2. Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам» (23.03.21 г.);
3. Консультация «Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников». Раздача памяток(21.03.23 г. по 24.03.23 г.).

Профориентационная работы педагога – психолога с обучающимися выпускных классов

В 2023 году работа по профориентации в нашем учебном заведении проводилась по программе «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной и по направлениям:

1. Определение профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в осуществлении профессионального выбора ;
2. Знакомство с учебными заведениями города и района ;
3. Знакомство с рынком труда;
4. Определение с помощью психологической диагностики возможностей, интересов и способностей обучающихся 9 классов.

Использовались различные формы работы по профориентации:

- Приглашение представителей учебных заведений района на классные часы;
- Проведение профориентационных занятий для учеников 9-х классов;
- Оформление презентаций и рефератов о выбранной профессии.;
- Диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 –х классов.

Для девятиклассников было организовано проведение еженедельных профориентационных занятий, которые проводил педагог-психолог школы. Целью занятий было содействие профессиональному самоопределению учащихся. Цикл занятий состоял из следующих разделов: «Что я знаю о своих возможностях»; «Что я знаю о мире профессий»; «Способности и профессиональная пригодность»; «Планирование профессиональной карьеры». Обучающиеся принимали активное участие на занятиях. Они с интересом проходили диагностику и узнавали о своих возможностях. Ребята активно участвовали в тренингах и обсуждениях.

По результатам профориентационной работы была проведена диагностика и опрос обучающихся 9-х классов. По результатам диагностических данных можно отметить, что у большинства учащихся есть устойчивые интересы в определенных областях знаний. Наибольший интерес у учеников вызывают профессии типа- «Человек-человек»: 9А – 67% , 9Б – 73% ; Художественный образ»: 9А-67% , 9Б- 40%; « Природа»: 9А- 27%, 9Б- 44%; « Знак» : 9А- 73%, 9Б- 33%; « Техника»: 9А- 27%, 9Б- 11%. Исходя из результатов диагностики , можно отметить , что наиболее приоритетное направление в

выборе типа профессии дети отдали «Человек - человек». Обучающиеся 9А проявили склонность к профессиям типа «Знак». 9 Б- (44%) ребят определили свою склонность к профессиям типа «Природа». По результатам опроса обучающихся 9-х классов в конце учебного года можно отметить, что увеличилось количество обучающихся, которые уже определились с выбором профессии. Большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

с 23.03. по 29.03. 2023 г. в школе проходила Неделя профориентации. Целью проведения данной тематической недели являлась выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Главными задачами в проведении мероприятий было: создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учётом психофизических возможностей; организация социального партнёрства школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями нашего города. Закончилась Неделя Профориентации библиотечным мероприятием "Вернисаж профессий", на котором будущие выпускники знакомились с учреждениями города Ейска, Краснодарского края и России. Очень важно в дальнейшей работе по профориентации продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, так как это необходимо детям для определения их жизненного пути.

Организационно-методическая
в 2023 году:

работа

педагога–психолога

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов.

За год проведено **106** индивидуальных консультаций. В 44 % случаях за помощью обращались педагоги , 56 %- родители, с обучающимися с ОВЗ (консультации проводились во время индивидуальных занятий).

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений между детьми и родителями, а также трудности в обучении.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий, позволяющих развивать коммуникативную сферу и вопросы взаимодействия в коллективах.

Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов и интерактивных бесед для обучающихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за 2022-2023 учебный год можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо продолжать деятельность в будущем 2023-2024 учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле и семьями, находящимися в СОП

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете и семьями СОП проводились индивидуальные диагностики по следующим методикам:

1. Анкета «Мои интересы»
2. Анкета «Подросток в социуме»
3. Диагностика темперамента.
4. «Неоконченные предложения»

5. Рисунок «Моя семья»
6. Цветовой тест Люшера
7. Тип темперамента (по Айзенку)
8. Опросник «Наедине с собой»

В результате педагогам были даны рекомендации по работе с такими детьми и семьями, составлен план индивидуальной или групповой работы, программы работы с ними.

В течение года проведены мероприятия, к которым привлекались дети из группы риска.

Со всеми ребятами школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

Работа с учащимися по запросам родителей и учителей

Проблемы, с которыми столкнулись ребята в этом учебном году, были самые разнообразные: неусвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми (родителями, учителями) и т.д.

Каждый год в рамках Недели толерантности проводится ряд мероприятий:

1.с учащимися 7- 11 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны»».

2. с учащимися 2,3 классов проведены развивающие игровые программы по теме: "Я – особенный"

Цель: помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

В процессе занятий у детей развивался интерес к себе, формировались первые навыки самоанализа, продолжались развиваться навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формировались умения говорить и думать о себе.

3. с обучающимися 5 классов проведен час профилактики «Все мы разные», в процессе которого решались следующие задачи:

-создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

-способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.

-познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.

-учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различиям между людьми, принимать как положительный факт.

4.час психолога для старшеклассников (6 – 7 класс) «Толерантность».

Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы

В течение всего календарного года проводились **диагностические обследования учащихся** нашей школы по различным направлениям:

- Учащихся 5-11 классов по профилактике употребления ПАВ (по запросу администрации школы);

-Учащихся 6-11 классов (293 чел.) по экстремизму (справка от 23.09.22 г. «Выявление характера отношения обучающихся школы к группам лиц, принадлежащим к неформальным группировкам»);

-Учащихся 6-11 классов (267 чел.) по экстремизму (справка от 24.01.23 г. «Выявление характера отношения обучающихся школы к группам лиц, принадлежащим к неформальным группировкам»);

-Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе (октябрь - ноябрь) (диагностический инструментальный: Экспресс – методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», разработчик – педагог – психолог Оксана Хмельницкая (с обучающимися 5 –х классов, 50 чел.), тест школьной тревожности Филлипса (сокращенный вариант – 29 вопросов, с обучающимися 6-8 классов, 173 чел.), шкала тревоги Спилбергера – Ханина (с обучающимися 5 –8 -х классов, 223 чел.), тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!» (с обучающимися 9-11 классов, 150 чел.), методика на выявление кризисных состояний у подростков (тревога, депрессия), «группы риска» (с обучающимися 9-11 классов, 150 чел.);

-Учащихся 5-11 классов –мониторинг психо-эмоционального состояния (март-апрель) (диагностический инструментальный: диагностика школьной тревожности при помощи метода «Неоконченных предложений»;

тест школьной тревожности Филлипса (в сокращении); шкала тревоги Спилбергера – Ханина; САН; тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!»; методика диагностики самооценки психических состояний.

Работа с педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов к школе»;
- Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся»;
- Результаты мониторинга психоэмоционального состояния учащихся

Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: неусвоение программного материала, конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков.

Работа с родителями проходила по трем направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Просвещение.

В течение учебного года проводилась различная диагностика родителей:

- Анкета «Родитель-учитель»;
- Анкета «Асоциальное поведение»;
- С родителями учащихся 4 классов проведено мониторинговое исследование удовлетворенности качеством образования;
- «Отслеживание психологического здоровья учащихся 1-х, 5 –х, 10-х классов».

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1) штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих

на всех видах учёта; вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически ин-формационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущение насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; классным руководителям осуществлять контроль образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей (в течение года);

2) продолжить реализацию ПДО через АИС «Навигатор», добиваться увеличения охвата учащихся занятостью в спортивных секций (в течение года);

3) организовать профориентационные занятия с учащимися 6-11 классов с использованием образовательной платформы «Билет в будущее»;

4) руководителю ШМО классных руководителей организовать проведение обучающих семинаров (в течение года).

4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2023 учебный год

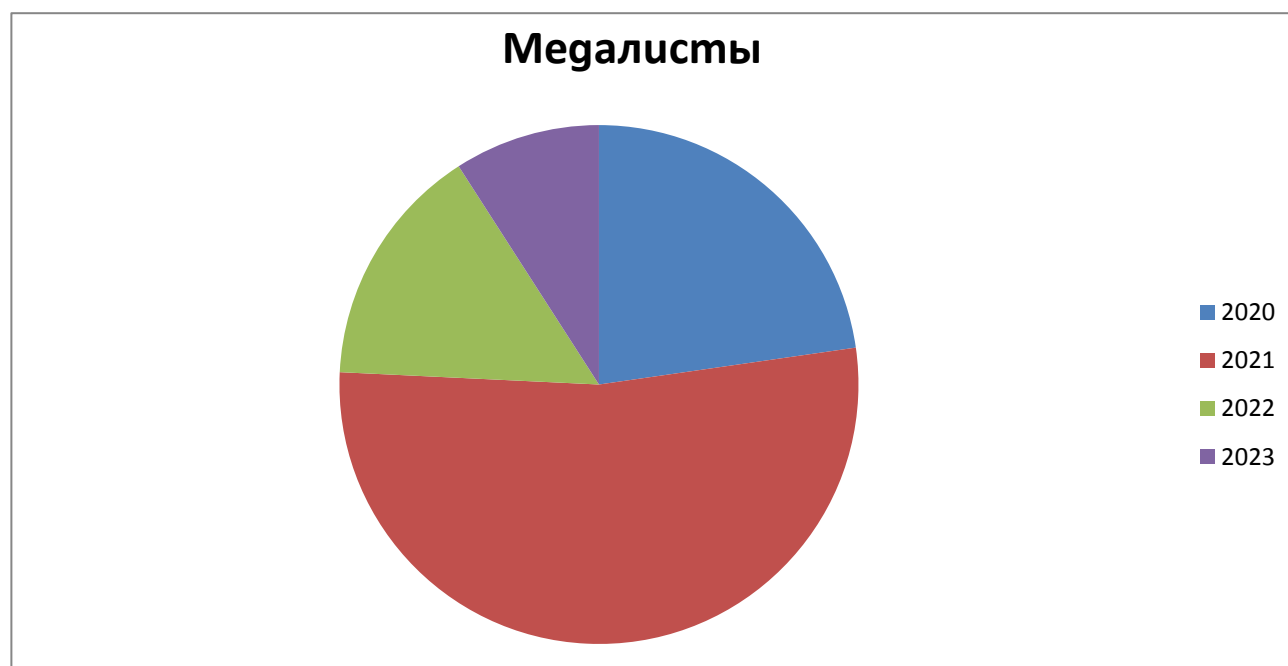
В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек.



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 28 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 28 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 22 человека, что составило 78,6 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 21,4 процентов от обучающихся 11-х классов.

**Сравнительный анализ результатов ГИА -11
по русскому языку за четыре года**

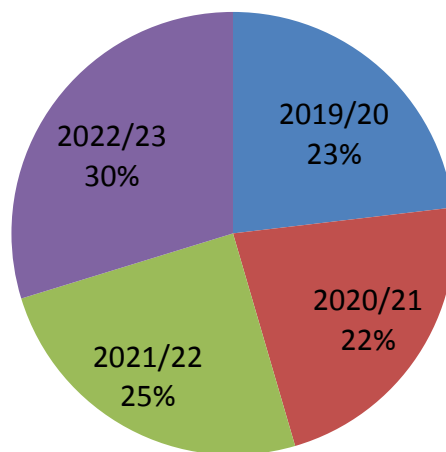
Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0
Минимальный балл по школе	48
Максимальный балл по школе	89
Средний балл по школе	67,5
Средний балл ЕГЭ по району	70,9
Средний балл ЕГЭ по краю	71,1
Порог успешности	36
Кол-во участников	28
Учебный предмет	Русский язык



**Сравнительный анализ результатов ГИА -11
по математике (профильный уровень) за четыре года**

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0
Минимальный балл по школе	27
Максимальный балл по школе	80
Средний балл по школе	59,8
Средний балл ЕГЭ по району	4,3
Средний балл ЕГЭ по краю	55,6
Порог успешности	27
Кол-во участников	6
Учебный предмет	Математика

Математика



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

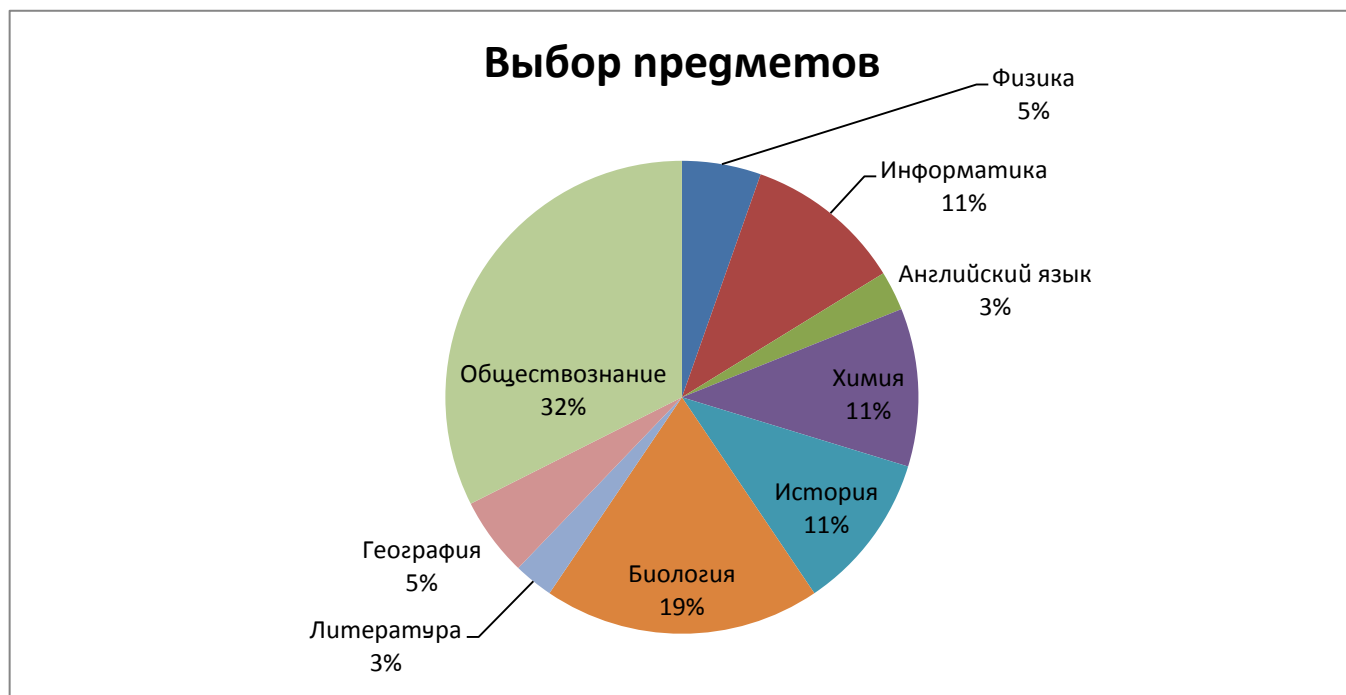
Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	14,3	4	89
Обществознание	16,7	2	88
Математика (профильный уровень)	16,7	1	80

Информация о выпускниках - высокобалльниках:

Предмет	ФИО	балл
Русский язык	Богомолова Александра Музаффаровна	70
	Голодникова Софья Алексеевна	72
	Кулешова Светлана Алексеевна	72
	Пипник Полина Сергеевна	72
	Чепчугов Владислав Дмитриевич	73
	Авдеева Виктория Игоревна	77
	Смирнова Анастасия Павловна	79
	Литвинова Мария Ивановна	81
	Мушук Кирилл Олегович	81
	Мушук Даниил Олегович	87
	Лунева Мария Константиновна	89
	Мушук Даниил Олегович	70
Математика (профиль)	Поляков Арсений Алексеевич	80

Математика (база)	Авдеева Виктория Игоревна	5
	Голодникова Софья Алексеевна	5
	Кеда Софья Александровна	5
	Кулешова Светлана Алексеевна	5
	Легачева Анастасия Андреевна	5
	Литвинова Мария Ивановна	5
	Лунева Мария Константиновна	5
	Мушук Кирилл Олегович	5
	Пипник Полина Сергеевна	5
	Смирнова Анастасия Павловна	5
	Щербакова Софья Сергеевна	5
Литература	Голодникова Софья Алексеевна	73
История	Пипник Полина Сергеевна	74
Обществознание	Патапенко Владислав Алексеевич	70
	Голодникова Софья Алексеевна	86
	Мушук Даниил Олегович	88

В 2022-23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 2, информатику – 4, английский язык – 1, химию – 4, историю – 4, биологию – 7, литературу – 1, географию – 2.



Анализ результатов предметов по выбору

- физика: средний тестовый балл по школе – 59,5, что выше прошлогоднего на 12,5 балла. В экзамене приняли участие 2 выпускников, наивысший балл – 60.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл ЕГЭ по краю	Порог успешности	Кол-во участников	Учебный предмет
0	60	59	59,5	58	54,3	36	2	Физика

- **химия:** средний тестовый балл по школе составил 34,5 балла, что ниже результатов прошлого года на 3,5 балла. В экзамене приняли участие 4 выпускников, 2 участников экзамена не преодолели порог успешности.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	2
Минимальный балл по школе	17
Максимальный балл по школе	55
Средний балл по школе	35,5
Средний балл ЕГЭ по городу	55,8
Средний балл ЕГЭ по краю	61,9
Порог успешности	36
Кол-во участников	4
Учебный предмет	Химия

- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 38,3, что на 18,9 баллов ниже, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 4 выпускников, 1 выпускник не преодолел порог успешности.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	1
Минимальный балл по школе	14
Максимальный балл по школе	59
Средний балл по школе	38,3
Средний балл ЕГЭ по району	59
Средний балл ЕГЭ по краю	59,0
Порог успешности	40
Кол-во участников	4
Учебный предмет	Информатика

- **биология:** средний тестовый балл по школе – 52,9, что на 17,1 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 7 выпускников, все выпускники преодолели порог успешности.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0
Минимальный балл по школе	39
Максимальный балл по школе	62
Средний балл по школе	50,7
Средний балл ЕГЭ по району	51,3
Средний балл ЕГЭ по краю	52,6
Порог успешности	36
Кол-во участников	7
Учебный предмет	Биология

- **история:** средний тестовый балл по школе 53,5 балла, что на 2,2 ниже чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 4 выпускников.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	
Минимальный балл по школе	
Максимальный балл по школе	
Средний балл по школе	
Средний балл ЕГЭ по городу	
Средний балл ЕГЭ по краю	
Порог успешности	
Кол-во участников	
Учебный предмет	

История	4	32	57,6	61,1	53,5	74	52	0
---------	---	----	------	------	------	----	----	---

- **география:** средний тестовый балл по школе 66,5 баллов. В экзамене приняли участие 2 выпускников. В прошлом году экзамен по географии никто не выбрал.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
География	2		55,9	62	66,5	67	66	0

- **английский язык:** средний тестовый балл по школе – 40, что на 25 баллов ниже прошлогоднего. В экзамене принял участие 1 выпускник.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Английский язык	1	22	63,0	60,7	40	-	40	0

- **обществознание:** средний тестовый балл по школе составил 61,4, что на 9,3 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 12 выпускников.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Обществознание	12	42	62,5	66,8	61,4	88	42	0

- **литература:** средний тестовый балл по школе – 73, что на 14,7 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене принял участие 1 выпускник.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0
Минимальный балл по школе	-
Максимальный балл по школе	73
Средний балл по школе	73
Средний балл ЕГЭ по городу	68,9
Средний балл ЕГЭ по краю	65,3
Порог успешности	32
Кол-во участников	1
Учебный предмет	Литература

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по предметам за четыре года

	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2019/20	67,6	46,5	46,5	45,5	61,5	71,5	59,5	44,9	55,7	47	92
2020/21	72,3	44,9	52	60	31	38,3	65,8	51,4	40,8	71	83
2021/22	66,6	49,8	52,1	47	57,2	65	31	55,7	35,8	58,3	-
2022/23	66,3	59,8	61,4	59,5	38,3	40	34,5	53,5	52,9	73	66,5
Динамика	- 0,3	+10	+9,3	+12,5	-18,9	-25	+3,5	-2,2	+17,1	+14,7	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 - 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня,

обществознанию, литературе, физике. Снизился средний балл по информатике, английскому языку, истории, русскому языку.

В 2023 году самый низкий средний балл по химии– 34,5. Набрали ниже минимального количества баллов по химии двое обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

ВЫВОДЫ

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 -го класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 -го класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке учебных предметов;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии

сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024 год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, включить в план работы на 2024 год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2023 год

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте МБОУ СОШ №3 размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены мониторинги качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 57 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 23 человека, 9 «Б» – 25 человек);
- иностранный язык – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 16 человека, 9 «Б» – 8 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- географию – 11 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 10 человек)
- химию – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека).

В МБОУ СОШ № 3 не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 55 выпускников (3 обучающихся не прошли порог успешности по математике, при повторной сдаче экзамена преодолел порог успешности 1 обучающийся). Двое выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, решением педагогического совета оставлены на повторный курс обучения, повторная сдача экзамена по математике не ранее 1 сентября 2023 г.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся
Всего учащихся	-	-	100	57	100	60	100	57
Допущено к аттестации	-	-	100	57	100	60	100	57
Не допущено к аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	14	8	11,7	7	3,5	2
Получили аттестаты особого образца	-	-	5,3	3	-	-	3,5	2

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годового отметки	Ниже годового отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9 а	Зазимко Т.Н.	26	10	12	4	-	7	11	8	100	73,1	4,0
9 б	Кравец С.С.	29	8	21	0	-	3	10	16	100	89,7	4,4
	Итого	55	18	33	4	-	10	21	24	100	81,4	4,2

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл по школе – 4,2.

Следует обратить внимание в 2023-2024 учебном году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Кудинова С.Ю.	28	19	5	4	1	11	16	0	96,4	57	3,5
9б	Кудинова С.Ю.	29	22	3	4	2	9	17	1	93,1	62	3,6
	Итого	57	41	8	8	3	20	33	1	94,8	59,5	3,6

Результаты повторной пересдачи экзамена по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдали экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9а	Кудинова С.Ю.	1	0	1	0	0	0
9б	Кудинова С.Ю.	2	1	1	1	0	0
	Итого	3	1	2	1	0	0

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету становится лучше. Средний тестовый балл 3,6. Средний тестовый балл по сравнению с 2022-2023 учебным годом выше на 0,35.

Следует обратить особое внимание на темы в 2023-2024 году:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

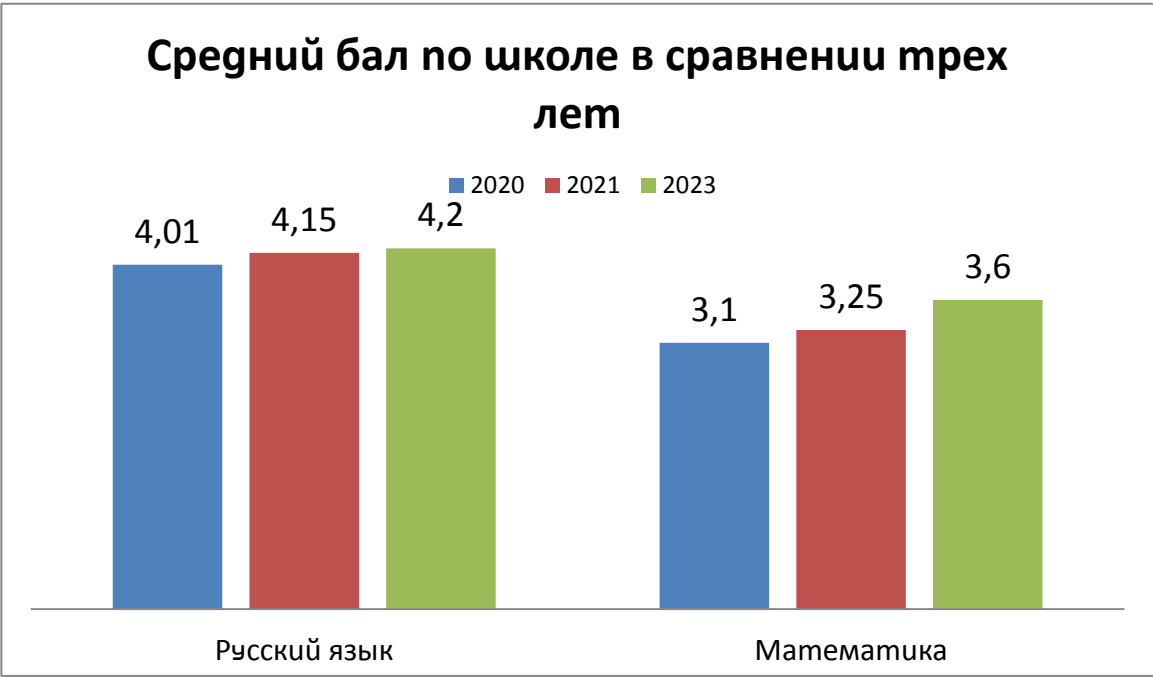
Результаты ГИА-9 по основным предметам в сравнении динамики 3-х лет

Предмет		Число сдававших				Средний балл по школе				динамика
						2020	2021	2022	2023	
		2020	2021	2022	2023					
1	Русский язык	-	57	57	55	-	4,01	4,15	4,2	+ 0,08

2	Математика	-	57	60	57	-	3,1	3,25	3,6	+ 0,35
---	------------	---	----	----	----	---	-----	------	-----	--------

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали немного ниже (в 2022 году – 85,4%, в 2023 году – 81,4%), а по математике качество знаний по школе в сравнении с прошлым годом стало выше на 19,5% (в 2022 году – 40%, в 2023 году – 59,5%).



Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

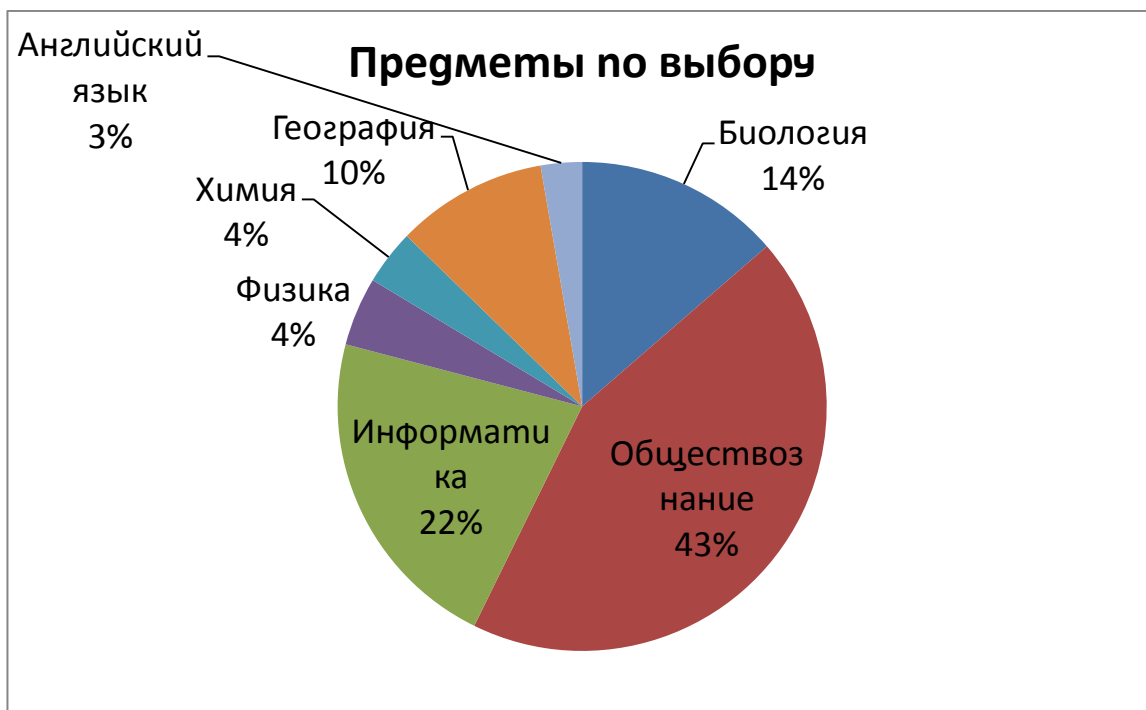
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	55	0	0	0	10	18,2	21	38,2	24	43,6
2.	ОГЭ по математике	57	0	3	5,3	20	35,1	33	57,9	1	1,7
3.	ОГЭ по биологии	15	0	0	0	9	60	6	40	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	48	0	1	2,1	23	47,9	19	39,6	5	10,4
5.	ОГЭ по информатике	24	0	2	8,3	9	37,5	12	50	1	4,2
6.	ОГЭ по физике	5	0	0	0	4	80	1	20	0	0
7.	ОГЭ по химии	4	0	1	25	0	0	1	25	2	50
8.	ОГЭ по географии	11	0	1	9,1	0	0	8	72,7	2	18,2
9.	ОГЭ по английскому языку	3	0	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3

Выпускники 9 –х классов сдавали экзамены по двум предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ОГЭ выбрали 7 предметов из 13 предлагаемых, не выбрали предметы для сдачи ОГЭ по литературе и истории. Выбор предметов распределился так:

Выбор предметов в 2023 году



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	49,2	3,6	98
Иностранный язык	3	50	3,7	100
Биология	15	41,7	3,4	100
Информатика	24	55	3,8	87,5
Физика	5	50	3,5	100
География	11	95	4	95
Химия	4	75	3,5	75

Анализ результатов предметов по выбору

- информатика и ИКТ: средний тестовый балл по школе 3,8. В экзамене приняли участие 24 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Емельянцева Н.А.	16	7	4	5	0	5	7	1	100	50	3
9б	Емельянцева Н.А.	8	7	0	1	2	4	5	0	75	60	4,5
	Итого	24	14	4	6	0	2	3	0	87,5	55	3,8

Результаты повторной пересдачи экзамена по информатике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдал и экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9б	Емельянцева Н.А.	2	2	0	1	1	0
	Итого	2	2	0	1	1	0

- **биология:** средний тестовый балл по школе 3,4. В экзамене приняли участие 15 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Соленая Н.В.	9	5	1	3	0	6	3	0	100	33,3	3,3
9б	Соленая Н.В.	6	3	0	3	0	3	3	0	100	50	3,5
	Итого	15	8	1	6	0	9	6	0	100	41,7	3,4

- **физика:** средний тестовый балл по школе 3,75. В экзамене приняли участие 5 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Емельянцева Н.А.	1	1	0	0	0	0	1	0	100	100	4
9б	Емельянцева Н.А.	4	0	0	4	0	4	0	0	100	0	3
	Итого	5	1	0	0	0	4	1	0	100	50	3,5

- **химия:** средний тестовый балл по школе 4. В экзамене приняли участие 4 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Труш Т.В.	2	1	0	1	1	0	0	1	50	50	3,5
9б	Труш Т.В.	2	2	0	0	0	0	1	1	100	100	4,5
	Итого	4	3	0	1	1	0	1	2	75	75	4

Результаты повторной пересдачи экзамена по химии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдал и экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9 а	Труш Т.В.	1	1	0	1	0	0
	Итого	1	1	0	1	0	0

- **география:** средний тестовый балл по школе 4,2. В экзамене приняли участие 11 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Мозговая Е.Х.	1	1	0	0	0	0	1	0	100	100	4
9б	Мозговая Е.Х.	10	4	4	2	1	0	7	2	90	90	4
	Итого	11	5	4	2	0	0	8	2	95	95	4

Результаты повторной пересдачи экзамена по географии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдал и экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9 б	Мозговая Е.Х.	1	1	0	1	0	0
	Итого	1	1	0	1	0	0

- **английский язык:** средний тестовый балл по школе 3,5. В экзамене приняли участие 3 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9б	Демина Е.И.	3	1	0	2	0	2	0	1	100	50	3,7
	Итого	3	0	0	2	0	2	0	1	100	50	3,7

- **обществознание:** средний тестовый балл по школе 3,65. В экзамене приняли участие 48 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Бугаенко О.Д.	23	13	2	8	1	15	6	1	95,7	30,4	3,3

96	Бугаенко О.Д.	25	15	5	5	0	8	13	4	100	68	3,8
	Итого	48	28	7	13	1	23	19	5	98	49,2	3,6

Результаты повторной пересдачи экзамена по обществознанию

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдал и экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9 а	Бугаенко О.Д.	1	1	0	1	0	0
	Итого	1	1	0	1	0	0

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 57 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты 55 обучающихся. Двое обучающихся не получили аттестат, повторная пересдача экзамена по математике 4 сентября. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – два человека, что составило 3,5 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 3:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Ряденцевой М.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного

материала, корректировать свою работу;

Срок: октябрь 2023 ода.

3.2. Начинать подготовку к государственной итоговой аттестации, т.е. параллельно с прохождением новых тем;

Срок: в течение учебного года.

3.3. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

3.4. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

3.5. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

3.6. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

4. Руководителям школьных методических объединений:

4.1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Срок: в течение учебного года.

4.2. Включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью проведения и организации школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников творческих способностей, а также пропаганда участия в районных олимпиадах.

Основная цель работы МБОУ СОШ №3 с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание развивающей, творческой образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Работа с одаренными обучающимися проводилась через различные виды деятельности:

- систему работы учителей-предметников на уроках и во внеклассной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации программы развития школы;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества «Олимп»:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в ВУЗы, в научные учреждения и т.д.
- социальная защита способных учащихся с привлечением школьных и различного рода спонсорских средств (призы за выступления на конференциях, за призовые места на олимпиадах, в конкурсах творческих работ учащихся и т.д.)
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
- круглогодичная работа творческих лабораторий, мастерских, секций, клубов, школ юных исследователей в школе;
- индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы;
- организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;
- осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся (многотиражная газета; сборники и т.д.).

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8-11 класс
Цели научно-исследовательской работы		

Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом по выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, сообщения, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие в интеллектуальном марафоне, во всероссийской олимпиаде школьников и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д.		

Работа секций строилась в течение года по плану:

- сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;
- проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
- сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
- оформление исследовательской работы в печатном виде
- подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (Совет НОУ), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

В 2022-2023 учебном году учащиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью в области экологии и биологии, в области математики, физики, информатики, кубановедения, химии и медицины.

Физико-математическое направление:

Основные направления деятельности:

- организация проектной деятельности, создание комплекса развивающих задач по курсу алгебры, физики, информатики;
- разработка прикладных программ различными средствами, игровых программ, сайтов различной тематики, разработка тематических проектов;
- подготовка к международным играм, олимпиадам; участие в предметных чемпионатах, решение трудных задач;
- проведение предметных недель по физике, математике, информатике;
- выпуск газет, компьютерных журналов, выступление слекциями;
- изучение экологических проблем использования современных средств техники.

Естественно-научное направление:

Основные направления деятельности:

- формирование ответственного отношения к природе;
- изучение последствий жизнедеятельности человека на природу;
- подготовка к международным играм, олимпиадам; участие в предметных чемпионатах;
- проектная деятельность учащихся; экология и дизайн; здоровьесберегающие технологии;
- исследовательская деятельность (экологическая характеристика пришкольной территории);
- практическое направление (выращивание рассады для пришкольного участка, работы на участке, оформление клумб и географической площадки);
- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися, подготовка и проведение недели экологии, биологии, химии, экскурсии на природные объекты и т.п.).

Социально-гуманитарное направление:

Основные направления деятельности

- Обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края и России: проект «Память» - изучение исторических зданий города, истории его улиц, создание фото-, видеотеки, города

- Осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края: проект «Мемориал» - изучение памятников, мемориалов нашего края, города
- Овладение обучающимися практическими навыками интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками: проект «Ветеран» - организация встреч, составление картотеки, видеотеки воспоминаний ветеранов микрорайона
- Приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

В подготовке проектов в 2022-2023 учебном году приняли участие все учащиеся школы. Приоритетные виды проектов учащихся 2-8 классов

– творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся.

Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов

– исследовательские, практико-ориентированные.

Традиции, приоритет исследовательской деятельности в гимназии оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе в следующем учебном году). Новым направлением проектной деятельности в гимназии стало оформление сетевых проектов. Нашими учителями созданы уникальные проекты, объединившие детей не только разных классов и параллелей, но и различных школ.

№	Название программы	Выпускники 9-х классов в 2022-2023 уч.г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне	Защитившие проект на повышенном уровне
1	Исследовательское	7	0	7
2	Инженерное	6	0	6
3	Прикладное	9	3	6
4	Информационное	6	2	4
5	Социальное	12	0	12
6	игровое	4	0	4
7	Творческое	6	0	6
8	Иные направления	7	1	6
	ВСЕГО	57	6	51

№	Название программы	Выпускники 11-х классов в 2022-2023 уч.г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне	Защитившие проект на повышенном уровне
1	Исследовательское	5	0	5
2	Инженерное	5	3	2
3	Прикладное	4	1	3
4	Информационное	6	1	5
5	Социальное	4	0	4
6	игровое	-	-	-
7	Творческое	2	0	2
8	Иные направления	2	1	1
	ВСЕГО	28	6	22

Основными задачами в текущем учебном году являлись: создание инициативной группы преподавателей школы, привлечь в проект учащихся, заинтересованных родителей, разработать структуру сайта, определить направления работы. Основными направлениями на начальной стадии проекта стали: экология региона, история города, писатели и произведения, связанные с городом Ейском, здоровье граждан. На пленарном заседании традиционной НПК были представлены лучшие работы участников. **Научно-практическая конференция** подвела итоги проектной, исследовательской деятельности в школе в текущем учебном году. НПК, как и раньше, была разбита на два этапа: «малая» конференция и «большая»

Участие в олимпиадах членов НОУ в 2022-2023 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)



В 2022 - 2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 26.08.2022г. №535-р «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Ейском районе в 2022-2023 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Для обучающихся 4-х классов Олимпиада проводилась по 2-м предметам: математика и русский язык, для учащихся 5-х – 11-х классов - по учебным предметам: право, русский язык, химия, обществознание, физика, английский язык, китайский язык, математика, немецкий язык, история, искусство (МХК), информатика и ИКТ, литература, география, французский язык, технология (девочки и юноши), биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экономика, экология, астрономия.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады.

Сроки проведения олимпиады: с 14.09 по 25.10.2022 года. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 273 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 51,7% от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	24	9	7	16
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	36	5	3	8
4	География	51	9	8	17
5	Информатика	41	5	2	7
6	Искусство (МХК)	11	3	2	5
7	История	26	7	2	9
8	Литература	35	8	2	10
9	Математика	67	6	0	6
10	Обществознание	24	4	2	6
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	12	2	2	4
12	Право	13	4	0	4
13	Русский язык	52	9	7	16

14	Технология	69	22	10	32
15	Физика	29	2	0	2
16	Физическая культура	23	9	3	12
17	Химия	11	0	0	0
18	Экология	10	0	0	0
19	Экономика	4	1	1	2
ИТОГО		528	123	51	174

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов 4-х классов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 4-х классов					
№	Олимпиада	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Русский язык	40	11	6	16
2	Математика	42	6	6	12
ИТОГО		82	17	12	28

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

Учителям-предметникам:

- организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Руководителям ШМО:

- организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- провести анализ результативности участия на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
- Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
- рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
- использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	ФИО	Класс	Статус диплома
Математика			
1	Дивитай Кирилл Аркадьевич	7-а	призёр
Русский язык			
2	Чуб Алиса Алексеевна	7-а	призёр
3	Крутова Софья Владимировна	7-а	призёр
4	Шипилина Виктория Романовна	10-а	призёр
Экология			
5	Голодникова Софья Алексеевна	11	призёр
География			
6	Широких Глеб Александрович	10-а	призёр
7	Иванова Анастасия Витальевна	10-б	призёр
Биология			
8	Кулешова Светлана Алексеевна	11	победитель
9	Чуб Савелий Сергеевич	8-а	победитель
10	Корогод Марк Юрьевич	8-а	призёр
11	Широких Глеб Александрович	10-а	призёр
12	Сторожков Роман Олегович	10-б	призёр
13	Авдеева Виктория Игоревна	11	призёр
МХК			
14	Иванова Анастасия Витальевна	10-б	призёр
Английский язык			
15	Торгашов Эдуард Игоревич	10-а	призёр
Обществознание			
16	Жукова Елизавета Андреевна	10-б	призёр
Астрономия			
17	Чепчугов Владислав Дмитриевич	11	призёр

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся практическое значение. *Во-первых*, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. *Во-вторых*, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. *В-третьих*, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. *В-четвертых*, ребята имеют возможность более верного выбора своего

профессионального пути.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «Олимп» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Участие школьников научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в муниципальных и региональных конференциях и конкурсах,
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе ШНО: недостаточное количество преподавателей и обучающихся откликнулось на участие в НПК. В связи с этим, необходимо спланировать работу ШНО на 2022 – 2023 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Выводы. Из проведенного анализа видно, что:

- нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям;
- допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ;
- прослеживается малая активность учителей-предметников;
- на низкой активности ведётся работа по участию обучающихся в конкурсах разного уровня, но, в то же время, отмечается стабильность работы некоторых учителей и стабильный уровень качества исследований обучающихся.

Однако следствием каждой из этих позиций может стать гонка за количеством исследовательских работ, проектов и др., что влияет на качество работы; привлечение к деятельности одних и тех же детей и невнимание к остальным.

Рекомендации.

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, и учреждениями.
2. Повышать качество работы ШНО «ОЛИМП» за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Включать в исследовательскую работу учащихся среднего звена.
4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
5. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.
6. Активнее привлекать к работе ШНО большего числа учеников. В целом работу ШНО «ОЛИМП» в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Работать над развитием творческого потенциала обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую и проектную работу педагогов и обучающихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
2. Продолжить работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика.
3. Привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах.
4. Расширить формы работы ШНО организацией мероприятий для педагогов школы (научно-методической конференции учителей, конкурса научно-методических работ, выставкой научно-методических материалов).
5. Инициировать проведение предметных научно-исследовательских, проектных, творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий.
6. Продолжить работу по обобщению, распространению и обсуждению методических аспектов проектно-исследовательской деятельности; педагогических технологий, адекватных проектно-исследовательской деятельности и распространению опыта педагогов.
7. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку учителей.
8. Стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

9-е классы

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2023 году

№	ФИО выпускника 9 а класса	Дальнейший маршрут обучения
1	Березнев Владимир Дмитриевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
2	Гречко Дарья Алексеевна	Государственный технический университет» Ейский морской рыбопромышленный техникум Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский
3	Гришко Софья Александровна	МБОУ СОШ№2
4	Доброжанский Вячеслав Вячеславович	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила
5	Иващенко Яна Евгеньевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
6	Ивченко Максим Анатольевич	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила
7	Кирисюк Андрей Александрович	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
8	Ковынев Андрей Егорович	10 класс
9	Кожевникова Арина Александровна	г. Ростов экономический техникум
10	Кравченко Богдан Александрович	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила
11	Кусова Дарья Андреевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
12	Лебедев Ярослав Алексеевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
13	Лысенко Владимир Павлович	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила
14	Машуков Артур Русланович	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила
15	Овчаренко Алина Сергеевна	Государственный технический университет» Ейский морской рыбопромышленный техникум Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский
16	Потуданский Артём Дмитриевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
17	Решетило Владислав Антонович	ГБПОУ Ростовской области «Ростовский – на - Дону железнодорожный техникум»
18	Скрябин Кирилл Сергеевич	ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»
19	Скрябина Ксения Сергеевна	ГБПОУ КК «Ейский медицинский колледж»
20	Скороходова Лолита Викторовна	ГБПОУ «БАК» Брюховецкий аграрный колледж
21	Страхова Диана Дмитриевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
22	Филатов Артём Витальевич	МБОУ СОШ№3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала

		Михаила
23	Фомичёва Виолета Сергеевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
24	Чепелевская Анастасия Станиславовна	ГБПОУ КК «Ейский медицинский колледж»
25	Щаблыка Анна Владимировна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
26	Шуков Ярослав Александрович	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
27	Щур Никита Александрович	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
28	Юрикова Виолетта Сергеевна	МБОУ СОШ №3 Семёновича Воронцова города Ейска МО Ейский район имени генерал-фельдмаршала Михаила

№	ФИО (полностью) выпускника 9 б класса	Дальнейший маршрут обучения
1.	Акперли Руслан Сабитович	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
2.	Барыева София Меджидовна	МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского г. Ейск МО Ейский район, 10б
3.	Грошева Надежда Алексеевна	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 9б
4.	Горбик Антон Александрович	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
5.	Дьяченко Юлия Дмитриевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Продавец контролер»
6.	Дробот Алиса Алескандровна	Ростовский государственный университет правосудия, колледж «Право и судебная адм.»
7.	Дробот Ульяна Алескандровна	Ростовский государственный университет правосудия, колледж «Право и судебная адм.»
8.	Елчиева Анастасия Вячеславовна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Преподавание в начальных классах»
9.	Ищенко Артем Максимович	Ейский Морской Рыбопромышленный техникум, специальность «Монтаж, ремонт и техн. Обслуживание промышленного оборудования «
10	Крапивина Ульяна Александровна	МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского г. Ейск МО Ейский район
11.	Кривошей Диана Николаевна	Ейский Морской Рыбопромышленный техникум, специальность «Технолог продуктов питания из растительного сырья»
12.	Латыпов Денис Владимирович	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
13.	Лойленко Виктория Денисовна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Поварское и кондитерское дело»
14.	Малазов Лев Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарский машиностроительный колледж", специальность «Разработка и эксплуатация нефтяных

		и газовых месторождений»
15.	Максименко Владислава Витальевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Преподавание в начальных классах»
16.	Михайличенко Владислав Данилович	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Инженерные системы и программирование»
17.	Перминов Роман Антонович	ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум», специальность «Помощник машиниста локомотива»
18.	Прудкогляд Варвара Максимовна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Преподавание в начальных классах»
19.	Решетникова Анастасия Дмитриевна	Волгодонский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ", колледж, специальность «Атомные электрические станции и установки»
20.	Синагулова Самира Камильевна	МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского г. Ейск МО Ейский район
21.	Скрипкин Данил Владимирович	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
22.	Скрипкина София Владимировна	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
23.	Стоянов Александр Олегович	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
24.	Тарасов Федор	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
25.	Тонкошкурлов Александр Александрович	Ейский Морской Рыбопромышленный Техникум, специальность «Судовождение»
26.	Федорченко Арина Анатольевна	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а
27.	Фриско Юлия Игорьевна	Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря, специальность «Технологии индустрии красоты»
28.	Хармаджиев Алексей Андреевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность «Туризм и гостеприимство»
29.	Шорохова Александра Александровна	МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, 10а

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2023 году

№	ФИО учащегося	Учебное заведение	Факультет	Организация обучения (бюджет, внебюджет)
1	Авдеева Виктория Игоревна	Будет поступать на следующий год.	----	----
2	Афонасова Виктория Владимировна	Ростов ДГТУ		Коммерция
3	Бескишкова Екатерина Сергеевна	Ростов. РТА Российская Таможенная Академия		
4	Богомолова Александра Музаффаровна	ЕЙСК РГЭУ Филиал РИНХ	Юриспруденция	Коммерция
5	Буйло Сергей Андреевич	Санкт-Петербург Михайловская Военная Артиллерийская Академия	Войска артиллерии рогвардии	Бюджет
6	Васильев Даниил Павлович	Ростов РАТК Ростовский автотранспортный колледж	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Бюджет
7	Голодникова Софья Алексеевна	Краснодар КубГУ Кубанский государственный университет	Художественно-географический	Коммерция
8	Кеда Софья Александровна	Будет поступать на следующий год.	----	----
9	Ключко Елизавета Дмитриевна	Таганрог РГЭУ (РИНХ) им. Чехова	Биология и география	Коммерция
10	Кулешова Светлана Алексеевна	Москва МГУ	Лечебное дело	Коммерция
11	Легачева Анастасия Андреевна	Москва Компьютерная академия Тор	Разработка программного обеспечения	Коммерция
12	Ливченко Виктория Александровна	Майкоп Адыгейский государственный университет	Педагогика и психология	Бюджет
13	Литвинова Мария Ивановна	Ростов ЮФУ	Географический	Бюджет

14	Лунева Мария Константиновна	Ейск педучилище	Специальное дошкольное отделение	Бюджет
	Лысенко Даниил Павлович	Ейск ЕМРПТК	Компьютерные системы и комплексы	Коммерц ия
16	Мусихин Сергей Максимович	Краснодар Кубанский государственный университет физической культуры и туризма	Факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры	Бюджет
17	Мушук Даниил Олегович	Ростов ЮФУ	Менеджмент. Факультет управления	Бюджет
18	Мушук Кирилл Олегович	Кострома КГУ Костромской государственный университет	Биоэкология	Бюджет
19	Павленко Вячеслав Сергеевич	Краснодар Северо-Кавказский техникум «Знания»	Информационные системы и программирование	Коммерц ия
20	Папунин Даниил Станиславович	Краснодар. КРУ МВД РФ Краснодарский университет министерства внутренних дел РФ	Обеспечение безопасности дорожного движения	Бюджет
21	Патапенко Владислав Сергеевич	Ростов Институт водного транспорта им Седова	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	Бюджет
22	Пипник Полина Сергеевна	Великий Новгород НОВГУ Новгородский Государственный университет им. Ярослава Мудрого.	История и обществознание	Бюджет
23	Поляков Арсений Алексеевич	Екатеринбург УРФУ им. Бориса Николаевича Ельцина	Ядерная физика и технологии	Бюджет
24	Савенко Владислав Александровна	Ростов Автотранспортный колледж,	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Бюджет
25	Самойленко Артём Евгеньевна	Ростов-на-Дону ДГТУ Донской	Электроника, радиотехника и системы связи	Бюджет

		государственный технический университет		
26	Смирнова Анастасия Павловна	Будет поступать на следующий год.	----	----
27	Чепчугов Владислав Дмитриевич	Санкт-Петербург. МВАА «Михайловская Военная Артиллерийская Академия»	Артиллерийский	Бюджет
28	Щербакова Софья	Будет работать. Если поступит в колледж при Кубанском институте проф. образования, то будет в нём учиться заочно. Точная информация будет после 20 сентября.	Правоохранительная деятельность	Коммерци я

Всего выпускн иков 2023 года	В том числе получив ших аттестат ы о среднем общем образова нии	Из них поступили в образовательные организации			Из них не продолжили обучение		
		в высших учебных учреждени ях Краснодарс кого края	в высших учебных учреждени ях за пределами Краснодарс кого края	В образовательн ых учреждениях среднего профессионал ьного образования	поступ или на работу	призва ны в армию	друго е (указа ть)
28	28	4	15	5	4	-	-

1.5.2. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Из 28-и выпускников 11-го класса по профилю поступили учиться 6 человек.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования Анализ результатов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №3 на основании приказа № 64-ОД от 14.02.2023 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 15 марта по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах.

ВПР в марте – апреле 2023 г. проводились в целях:
-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте – апреле 2023 г. являлись все учащиеся, кроме детей с ОВЗ, соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2022/2023 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2022/2023 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, Обществознание (за 6 класс 2022/2023 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - Обществознание, Физика (за 7 класс 2022/2023 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, Обществознание(за 8 класс 2022/2023 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Процентный анализ результатов ВПР

Клас сы	Предметы	Кол-во писавши х	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	46	17,39	54,35	23,91	4,35
	Математика	50	24	46	30	0
	Окружающий мир	41	9,8	66,67	23,53	0
5	Русский язык	48	6,25	29,17	45,83	18,75
	Математика	45	2,22	31,11	44,44	22,22
	Биология	48	16,64	35,42	41,67	6,25
	История	46	8,7	28,26	56,52	6,52
6	Русский язык	45	6,67	31,11	42,22	20

	Математика	44	0	35	50	15
	Биология	23	0	34,74	52,17	13,04
	История	23	4,35	34,78	56,52	4,35
	География	25	0	62	48	0
	Обществознание	22	4,55	31,82	54,55	9,09
7	Русский язык	42	0	19,05	52,38	28,57
	Математика	42	0	23,81	61,9	9,52
	Физика	16	0	75	25	0
	Биология	23	27,27	36,36	36,36	0
	История	16	6,25	18,75	75	0
	Английский язык	41	2,44	12,2	53,66	31,71
8	Русский язык	42	2,38	38,1	38,1	2,43
	Математика	36	2,78	19,44	44,44	33,33
	Химия	23	13,04	47,83	39,13	0
	Биология	21	4,76	57,14	28,57	9,52
	История	16	12,5	31,25	50	6,25
	Обществознание	18	0	27,78	44,41	27,78
	Физика	14	5,35	27,57	54,73	12,35
	География	19	5,26	26,32	63,16	5,26

4 класс

Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со

структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого

текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Выводы:

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи

в 3–4 действия.

Окружающий мир

Выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по

изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого

сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;

- называть название региона

- ориентироваться в мире профессий (задание 8),

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять климатические зоны на географической карте;

- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для

выполнения задания;

Рекомендации:

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения

задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов.
- Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5-8 класс

Русский язык

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

География

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты)
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки)
- субъекты РФ (название субъекта и его столица)
- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете)
- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике

Рекомендации: учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Физика

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач по теме «Электромагнитные явления»
- расчет электрической мощности
- выполнение заданий, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений .

Рекомендации: учителям физики необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки решения физических задач; а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

Биология

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Недостатки:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

История

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- памятников культуры

- культуры России и культуры зарубежных

- исторической географии и умения работать с контурной картой

- об исторических личностях
- исторического источника с определением к событию (процессу)
- исторической терминологии

Рекомендации: учителям истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества .

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Химия

Рекомендации:

- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- систематизировать работу по решению задач.

Рекомендации:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

По результатам ВПР 2023 многие обучающиеся подтвердили свои оценки, а некоторые даже и повысили.

Причины снижения:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. –
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Общие рекомендации:

-учителям- предметникам – провести анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

1.7. Кадровая укомплектованность

1.7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 году составила 100%.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Педагоги и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям, по обновленным ФГОС.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1.7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год. Методическая работа велась в соответствии с планом и графиком работы. Тематика методических заседаний была направлена на решение поставленных годовых задач. Учителя обменивались опытом работы, решали проблемы, позволяющие улучшить образовательный процесс, совершенствовать уровень педагогического мастерства.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умению воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Развитие учительского потенциала школы - одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС. Деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В начале учебного года был составлен и утверждён план работы по аттестации педагогических работников, обновлена информация на стенде по аттестации. С целью ознакомления педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации был проведён семинар по теме: «Положение о порядке аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году». Был составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, а также подготовлены представления на аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Регулярно проводились индивидуальные консультации по оформлению аттестационных дел педагогических работников; продолжена работа по созданию банка данных используемых учителями современных образовательных технологий. С целью накопления информации о личных достижениях и результатах работы на каждого педагога заведено портфолио. Регулярно осуществляется контроль за внесением записей в трудовые книжки об установлении квалификационных категорий(первой, высшей), записей в форму Т2, а также контроль за работой экспертной группы внутреннего аудита(проведение заседаний, оформление экспертного заключения).

Совершенствуя уровень профессиональной подготовки, 30 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2-х последних лет снизилась активность работы педагогов школы для получения квалификационных категорий. В ходе проведенной аттестации педагогических кадров установлено, что 4 педагога имеют высшую категорию, 3 человека – первую, 26 человек – имеют соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров

	высшая	первая	соответствие	Без категории
2016-2017	6	12	10	7
2017-2018	8	11	12	7
2018-2019	8	5	16	3
2019-2020	8	7	17	2
2020-2021	7	7	19	1
2021-2022	3	2	29	1
2022-2023	4	3	25	1

Реализуемая модель процедуры аттестации в школе позволяет учителям показать уровень профессионализма и результаты педагогического творчества, однако необходимо активизировать работу по аттестации педагогов школы для получения первой и высшей квалификационных категорий. Администрация приветствует и поддерживает желание учителей в повышении своей квалификации, и как результат на аттестацию на квалификационные категории в 2023-2023 году уже подано 5 заявлений.

(Зазимко Т.Н., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С., Бугаенко О.Д., Матвеева А.Я. - на первую квалификационные категории). Это хороший показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

Обобщение педагогического опыта в истекшем году, как и в прошлом, к сожалению, не получило распространения, поэтому эта работа остается объектом внимания и контроля администрации. В то же время педагоги школы активно представляют свой опыт на районных методических объединениях, проводят консультации для выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке к ГИА в межшкольных консультационных пунктах (учителя русского языка и литературы: Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С., Зазимко Т.Н., учителя математики: Ряденцева М.В., Гоман Т.Б.)

Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Семинары (муниципальные)	Конкурс «Учитель года» (муниципальный этап)
2016-2017	10	Локоть Т.В., Кашина О.А.(участники)
2017-2018	15	Атаманиченко Н.А.(участник)
2018-2019	20	Кацай В.Н.(участник)
2019-2020	24	Пронько Е.Н. (призер)
2020-2021	30	Конник К.В.(б/л)
2021-2022	15	Барабашева В.А.(участник)
2022-2023	20	Барабашева В.А. (призёр)

1.8. Методическое обеспечение

Одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов в межаттестационный период – это открытый урок. Педагоги показали интересное предметное содержание уроков, использование новых образовательных технологий, в том числе, проектных, исследовательских, информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих.

В рамках районных предметных недель педагогами школы проведены открытые уроки русского языка (Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С.), математики (Ряденцева М.В.), биологии (Солёная Н.В.), начальных классов (Лисичкина С.В., Ткаченко Т.Е., Локоть Т.В., Бережная И.Б., Жолудева Т.П., Кашина О.А.).

Педагоги нашей школы являются активными участниками вебинаров, семинаров, проводимых на различных образовательных онлайн- платформах.

Активная трансляция педагогического опыта в таких формах, а также через

публикации в методических сборниках, на образовательных сайтах, его востребованность другими учителями района и других регионов свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов нашей школы. Сертификат образовательного портала «Учи.РУ», подтверждающий участие в программе «Активный учитель», получили Локоть Татьяна Викторовна, Ткаченко Татьяна Евгеньевна, Жолудева Татьяна Петровна, Лисичкина Светлана Владимировна.

Учителя начальных классов являются экспертами в онлайн – образовании, о чём также свидетельствуют сертификаты.

Благодарственные письма платформы Учи.ру получили учителя русского языка и литературы: Пронько Е.Н., Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Шаршаков В.С., математики: Ряденцева М.В., биологии: Солёная Н.В., географии: Матвеева А.Я., Мозговая Е.Х., обществознания, истории : Колесникова Е.С., Бугаенко О.Д.

Сертификаты за регулярную работу на портале «ЯндексУчебник» получили учителя начальных классов: Бережная И.Б., Лисичкина С.В., Ткаченко т.Е., Мареева С.Г., Локоть Т.В., Жолудева Т.П., учитель русского языка и литературы Пронько Е.Н., учитель обществознания Колесникова Е.С.

Учитель русского языка и литературы Пронько Екатерина Николаевна получила сертификат участника онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Итоги предметных олимпиад, результаты итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала. Однако следует отметить некоторое снижение уровня результативности участия педагогов и школьников в конкурсах различных уровней, поэтому данный вопрос является объектом внимания администрации школы.

Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей, поэтому исходя из проведенного анализа методической работы за 2022-2023 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. Однако в методической работе есть проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Педагоги недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего педагогического опыта, результативностью участия в профессиональных конкурсах. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать **задачи на 2023-2024 учебный год:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах; создание авторских педагогических разработок; продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности и курсовой подготовке через проведение обучающих семинаров и вебинаров.
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов,

открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район располагается на площади 50 кв.м., имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована 1 компьютером. Абонемент оформлен постоянными тематическими внутривидовыми выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий. Здесь есть компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные витрины, компьютерный стол, столы библиотечные, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах, краеведческая, символы нашей державы являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий формируется и редактируется в программе АИБС МАРК-SQL (версия для школьных библиотек).

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Исходя из задач и функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2023 году.

На протяжении учебного года школьная библиотека работала над **проблемами:**

1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.

2) Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2023 году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1.Продолжать работу по развитию информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности, становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.

2.Усилить работу по сохранности учебного фонда библиотеки с учащимися, родителями и классными руководителями.

3.Планировать библиотечные мероприятия и осуществлять информационно-библиотечную деятельность с учётом объявленного 2023 года Годом педагога и наставника. При планировании работы на новый учебный год обратить внимание на памятные даты, события, юбилеи писателей и книги-юбилеи.

4.Уделить особое внимание работе школьной библиотеки по вопросам противодействия экстремизму и терроризму. В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов своевременно осуществлять сверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно списку экстремистских материалов.

5.Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и Интернет-ресурсов.

6.Принимать участие в вебинарах и городских семинарах, изучать опыт работы других библиотек на официальных веб-сайтах с целью применения наиболее интересных и новых форм работы в библиотеке.

7.При планировании библиотечной деятельности особое внимание уделить таким новым формам работы как выставки-айстоппер, виртуальные выставки, викторины, конкурсы, квесты и акции (в т.ч. онлайн), выпуск информационных буклетов, брошюр, памяток, создание интерактивных плакатов, инфографики и др.

1.Своевременно размещать информацию о проведённых в библиотеке мероприятиях на официальных сайтах.

Работа с книжным фондом и библиотечный учёт

В течение 2023 года своевременно проводилась **работа с книжным фондом**. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в год осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учёта, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги и электронный каталог.

На 01.08.2023 г. **библиотечный фонд** составляет 12829 экземпляра, из них 1733 экземпляров – фонд художественной литературы, 11096 экземпляров – фонд российских учебников.

За прошедший год было приобретено 1002 экземпляра учебников, из них **120** экземпляров по кубановедению, на общую сумму **460719,45руб**, что дало возможность обеспечить всех учащихся классов учебниками на 100%.

Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Количество читателей в школьной библиотеке в 2023 году составило 625 человек, из них 585 учащихся, 30 педагогических работников и 10 других читателей.

Количество посещений школьной библиотеки – 7020

Количество книговыдач в среднем 24

Мероприятия библиотеки познавательные, проводятся в игровой, соревновательной форме, призывая учащихся заинтересовать книгой, чтением. Библиотечные уроки учат брать из книги все самое нужное, убедить в том, что «Чтение – лучшее учение»... Викторины, конкурсы, видео- являются частью мероприятия, что привлекает ребят к активному участию. В этом году начата активная работа духовно-патриотической направленности через искусство «О героях России в литературе, истории, изобразительном искусстве, музыке», «Цель музыки- трогать сердца», «И нам уроки мужества даны в бессмертье тех, кто не пришел с войны».

В библиотеке ведется массовая и индивидуальная работа, как с активными читателями, так и с теми, кто посещает библиотеку очень редко. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Ейчане - герои (к 80-ю освобождению Ейска от немецко-фашистских захватчиков)», «Мы сами девчонками были когда-то», «Рождество Христово», «Книги - юбиляры»; книжные выставки: «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539), «Спортивный калейдоскоп», «Символы нашей державы», «Подготовка к ГИА», ежемесячно ведется сверка федерального списка экстремистских материалов.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков, используя разные методы работы: литературно-познавательные игры, утренники, акции чтения, встречи с интересными людьми, писателями, земляками (в рамках акции «Дети войны» была приглашена Шаркова З.И.), которая рассказала о военном детстве. Ребята не только задавали вопросы о войне, но и принимали активное участие в школьной акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем». Интересным было мероприятие с выпускником школы 1968 г. выпуска Шлыковым Н.Н., который рассказал ребятам о планах и экспедициях «По казачьему следу. Из далеких времен» (О Сталинградской и Курской битвах). Газета ПС от 11.05.2023 г.

Из стен школы вышла Кокоева Анастасия, участница городских, краевых региональных конкурсов. Библиотека использует сборники стихов в разных мероприятиях.

Особенно интересным и насыщенным был месячник, посвященный международному дню школьных библиотек.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе (обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей);
- обслуживание читателей в читальном зале;

- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- индивидуальные консультации;
- помощь в выборе книг;
- беседы о прочитанном;
- планы чтения;
- рекомендательные списки.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- педагогические работники своевременно информировались о новых поступлениях литературы.

Традиционно ведется работа с должниками, в ней большую помощь оказывают классные руководители. Большая часть книг и учебников в конце года сдаются в библиотеку.

Массовая работа

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через **книжные выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки: «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной», «Через духовность к нравственности», «Символы нашей державы», цикл выставок, посвященный году педагога «Учителями славится Россия». Подбирая материал к выставкам, библиотекарь раскрывает не только историю события и интересные факты, но и предлагает литературу с выставки, беседует с читателями, отвечает на их вопросы, проводит как групповые, так и индивидуальные просмотры выставок. Особенный интерес читателей вызывают выставки-айстоппер, которые систематически оформляются в библиотеке. Обзоры книг дополняются просмотром видеороликов, буктрейлеров и различными электронными материалами.

В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки ко дню Победы и другим знаменательным датам. Традиционно летом работает площадка «Читай-ка».

- «2 апреля – Международный день детской книги» (путешествие по книжной Вселенной) – выставка-айстоппер;
- «В дни каникул не скучай! Бери книгу и читай!» (выставка-рекомендация)

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

Для повышения активности и привлечения читателей в библиотеку ежегодно проводится Акция чтения: «Осеннее», «Зимнее», «Весеннее», «Летнее». Каждое полугодие определяется «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель». Зная об этом, многие читатели стремятся к победе, активно читают книги, регулярно посещают библиотеку, чтобы

стать «Супер-читателем». Каждый год дети очень много читают книг о Великой Отечественной войне и не только во время проведения месячника. В библиотеке развернута большая тематическая выставка «За храбрость и мужество» с рубриками «И мужество, как знамя, пронесли», «И нам уроки мужества даны, в бессмертье тех, кто не пришел с войны», «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки». Военных книг в библиотеке очень много, особенно для младшего и среднего возраста, поэтому книги брали прямо с выставки. Дети много читали, советовали одноклассникам книги, смотрели фильмы, слушали песни, так ко дню Победы в библиотеке стартовала Акция «78 летию Победы 78 военных песен» Ребята, не только рассказывали историю создания песен, биографии композиторов, но и пели хором. Полученный материал подарили в школьную фонотеку для использования школьных мероприятий военно-патриотической тематики.

Для 1-9 классов в течение учебного года согласно плану работы было проведено более 10 **уроков библиотечно-библиографических занятий**.

По отдельному плану проводятся библиотечные уроки, для получения основ и навыков библиотечно-библиографической грамотности. Первый урок экскурсия проводится в 1-2 классе и в дальнейшем читатели узнают что-то новое о книге и библиотеке, приобретают необходимые знания. Для проведения библиотечных уроков были созданы презентации, что позволяет делать уроки более живыми и интересными.

Для реализации пропаганды книги и чтения использовалась **библиотечная реклама**. Новости, отчёты, фото и видеоматериалы размещаются на сайт <https://school3eisk.ru> школы. **Афиши мероприятий** школьной библиотеки были подготовлены в рамках ежегодного Месячника школьной библиотеки и Недели детской и юношеской книги.

Отчёты о проведённых интересных библиотечных мероприятиях ежемесячно оформляются в виде красочных фото по итогам мероприятия и отправляются в ИМЦ.

Для детей выпускались **памятки и буклеты**, например, «Береги свой учебник» и «Памятки для родителей».

Работа с родителями

Применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.), библиотека привлекла к чтению не только школьников, но и родителей по семейному формуляру.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Согласно приказу № 37 от 01.09.2022 г. «О работе с документами, включенными в «Список экстремистских материалов» не реже 1 раза в месяц в школьной библиотеке проводится **сверка библиотечного фонда и электронных каталогов** художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «Список экстремистских материалов». В библиотеке оформлена постоянно действующая папка, где пользователям библиотеки доступны материалы по данной тематике. В библиотеке имеется **план работы** с материалами по данной теме.

Запланированные массовые мероприятия, библиотечно-библиографические уроки, книжные выставки были проведены.

Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности

Библиотекари являются активными слушателями вебинаров, семинаров, конференций (в т. ч. и международных) и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности. В 2022-2023 учебном году наиболее интересными были следующие мероприятия:

- Семинар школьного библиотекаря «Новые идеи организации мероприятий в школьной библиотеке»;
- Семинар школьного библиотекаря «Планирование работы школьной библиотеки»;
- Семинар «Библиотечные уроки в школе»
- Цикл вебинаров «АИС Книгозаказ»

Полученные знания библиотекари реализовывает в своей работе.

Библиотекари школы продолжает совершенствовать навыки работы на ПК с учётом специфики библиотечной деятельности. К библиотечным урокам и мероприятиям созданы мультимедийные презентации. Особое внимание продолжает уделяться инновационным формам работы.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки, повышения престижа библиотечной профессии, библиотекари участвовали в районных семинарах, РМО, курсах повышения квалификации.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют внутрестеллажные выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки. Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного фонда художественной литературы.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 учебном году:

1. фонд требует пополнения и обновления, на художественную, познавательную и справочную литературу средств выделяется мало;
2. для учащихся школы необходимо приобрести ноутбуки в читальный зал.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем учебном году необходимо уделить внимание:

- повышению престижа библиотеки в школе;
- возрождению семейного чтения;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- пополнению фондов библиотеки;

- сохранности фондов;
- эстетическому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию;
- патриотическому воспитанию;
- приобретение художественной литературы для ГИА.

Сегодня библиотека организует медиацентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно-библиографических процессов. Переход к информационной цивилизации не мог не повлиять на содержание работы библиотеки школы. Приоритетные направления ее деятельности сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации, к чему мы и будем стремиться в 2024 году.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

1.10. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

— обеспечивают формирование и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

— учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

— обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления

образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №3 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 3 предусмотрены:

- 26 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборантские.

- **библиотека, насчитывающая в своем фонде 12829 книг, из них 11096 учебников и 1733 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;**

- В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам;

- мультифункциональный актовый зал рассчитан на 100 мест.

- 2 спортивных зала с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой. Игровые спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

- столовая, рассчитанная на 150 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

- медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой

и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

За период 2023 года были произведены следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы:

1. Приобретение бумаги на сумму 20000,00 руб.

2. Приобретение пожарных извещателей на сумму 5266,50 руб.

3. Приобретение моющих средств на сумму 6120,00 руб.

4. Приобретение фильмов для проведения воспитательной работы на флеш - носителе на сумму 5000,00 руб.

5. Обновление антивирусных программ для школьных компьютеров на сумму 44200,00 руб.

6. Приобретение аттестатов на сумму 24704,74 руб.

7. Приобретение хозяйственных товаров (краски, цемент, сантехнические и электротовары) на сумму 67083,50 руб.

8. Ремонт системы холодного водоснабжения на сумму 72527,34 руб.

9. Заправка картриджей на сумму 10320,00 руб.

10. Приобретение изолятор - шлейфота на сумму 1328,75 руб

11. Поверка приборов КИПиА на сумму 4704,00 руб

12. Проведение расчета по водопотреблению на сумму 1500,00 руб.

13. Выполнение инженерно - геодезических работ для обоснования проекта водоснабжения и водоотведения на сумму 2000,00 руб.

14. Монтаж и установка КТС на сумму 51889,00 руб.

15. Проведение испытания качества огнезащитной обработки деревянных конструкций на сумму

8 442,00 руб.

16. Опрессовка системы отопления на сумму 25700,00 руб.;

17. Проведение дератизации на сумму 1900,00 руб.

18. Проверка дымоходов и вентиляционных каналов в учреждении на сумму 4500,00 руб.

19. Проведение испытания электроустановок до 1000В на сумму 10000,00 руб.

20. Утилизация оргтехники на сумму 3000,00 руб.

21. Повышение квалификации сотрудников учреждения по 44-ФЗ на сумму 4000,00 руб.

22. Проведение технической инвентаризации и составления технического паспорта школы (литер Д, Д1, Д2) на сумму 7113,62 руб

23. Проведение профессионально-гигиенической подготовки работников на сумму 20928,18 руб.

24. Проведение освидетельствования технического состояния компьютерной техники и оборудования на сумму 4200,00 руб

25. Подписка на периодическое печатное изделие (газеты, журналы) на сумму 3205,13 руб.

2.Статистическая часть

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА
М. С. ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ С 01.01.2023 ПО 31.12.2023 гг.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209/40,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279/48,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/28,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/14 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	29/87 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/21,2 %
1.29.1	Высшая	4/12 %
1.29.2	Первая	3/9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100 %
1.30.1	До 5 лет	3/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14/43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/97 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2379 единиц/4,2 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	363/64 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,54 м ²

Директор

Е.Х. Мозговая

2.2. Выводы:

Исходя из проведенного анализа учебно-воспитательной работы за 2023 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать

Задачи школы на 2024 год:

1. Увеличить количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (2021-2022 гг. 81% обучающихся, 2022-2023 гг. 51% обучающихся);
2. Усилить контроль за преподаванием предметов, по которым у обучающихся имеется по одной тройке;
3. Увеличить охват обучающихся горячим питанием с 66% до 80%;
4. Улучшить результативность работы ШВР;
5. Повысить качество работы учителей физической культуры при подготовке обучающихся к Президентским играм;

6. Повысить качество работы с претендентами на медаль, объективность оценивания знаний обучающихся;
7. Принять активное участие в педагогов в профессиональных конкурсах;
Вовлекать педагогов в методическую работу ОО, муниципалитета, в аттестацию и курсовую переподготовку;
8. Вести курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение качества знаний по предметам, по которым имеется низкое качество знаний на уровне ОО; физика, Информатика, математика, биология);
9. Включить в ВШК персональный контроль за преподаванием предметов на уровне СОО: химия, информатика, биология);
10. Усилить контроль преподавания предметов на уровне НОО.
11. Использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2024 году;
12. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
13. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
14. Применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
15. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
16. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Директор

Е.Х. Мозговая